



Dimensions Educatives

Informe de resultats

La teva escola

La teva classe

Curs 2026-2027

Cognitiu

Perfil d'aptituds

Adaptatiu

Adaptació emocional

Sociograma

Relacions del grup-classe

Consideracions prèvies

Els resultats exposats a continuació poden haver estat interferits per diversos factors personals i contextuais (cansament, motivació, experiència prèvia amb tasques similars, etc.). Cal que s'interpretin com a indicadors dels factors avaluats i no com a mesura definitiva i estable de les aptituds, adaptació o relació inter-personal dels alumnes.



Índex

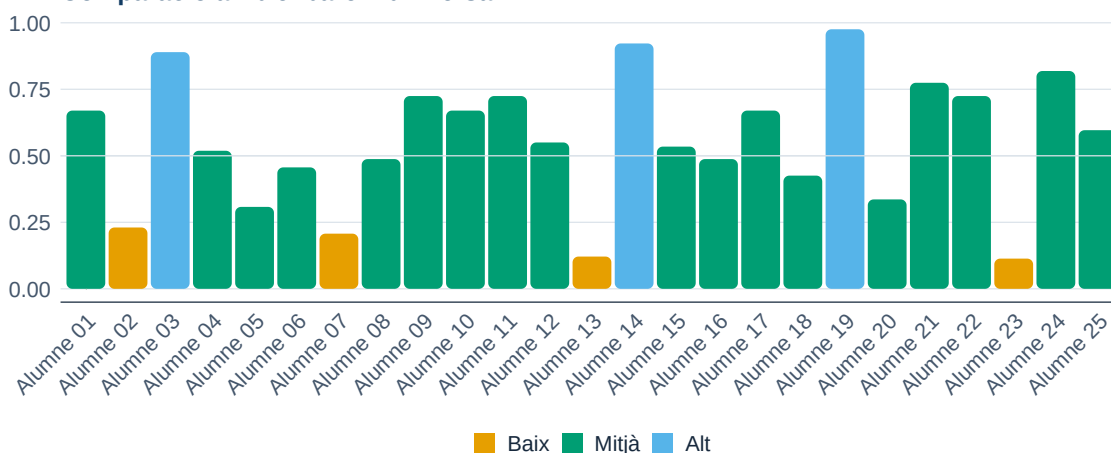
1	Informes col·lectius	5
	Informe Cognitiu	5
	Informe Adaptatiu	13
	Informe Sociograma	15
2	Informes individuals	25
	Alumne 01	26
	Alumne 02	33
	Alumne 03	40
	Alumne 04	46
	Alumne 05	53
	Alumne 06	59
	Alumne 07	65
	Alumne 08	72
	Alumne 09	78
	Alumne 10	84
	Alumne 11	90
	Alumne 12	96
	Alumne 13	102
	Alumne 14	111
	Alumne 15	118
	Alumne 16	125
	Alumne 17	130
	Alumne 18	137
	Alumne 19	145
	Alumne 20	152
	Alumne 21	159
	Alumne 22	166
	Alumne 23	173
	Alumne 24	181
	Alumne 25	187

Informes col·lectius

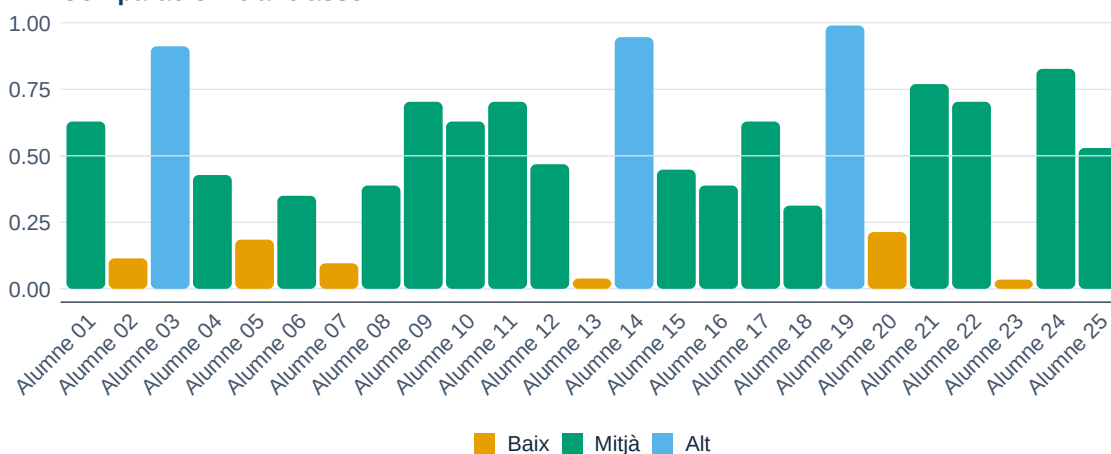
Informe Cognitiu

Lectura

Comparació amb el barem universal

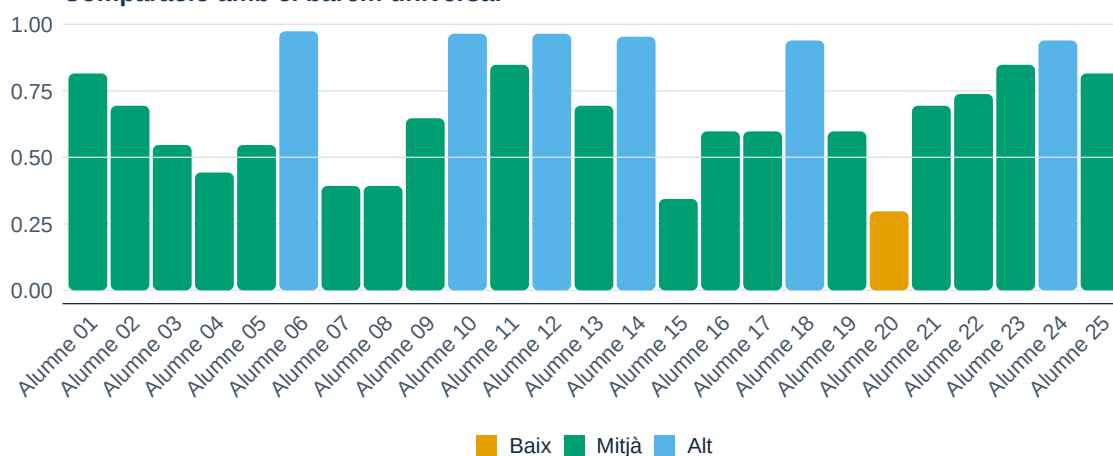


Comparació intra-classe

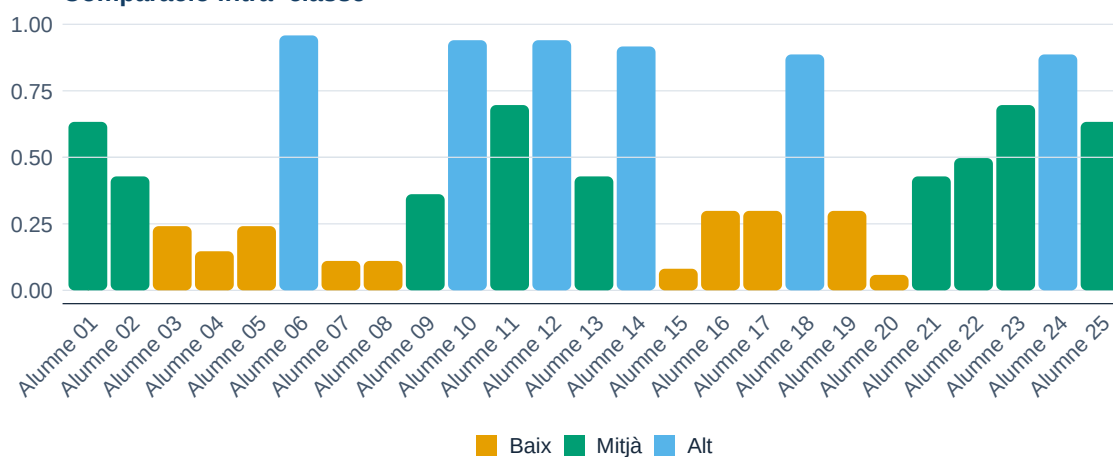


Memòria de Treball

Comparació amb el barem universal

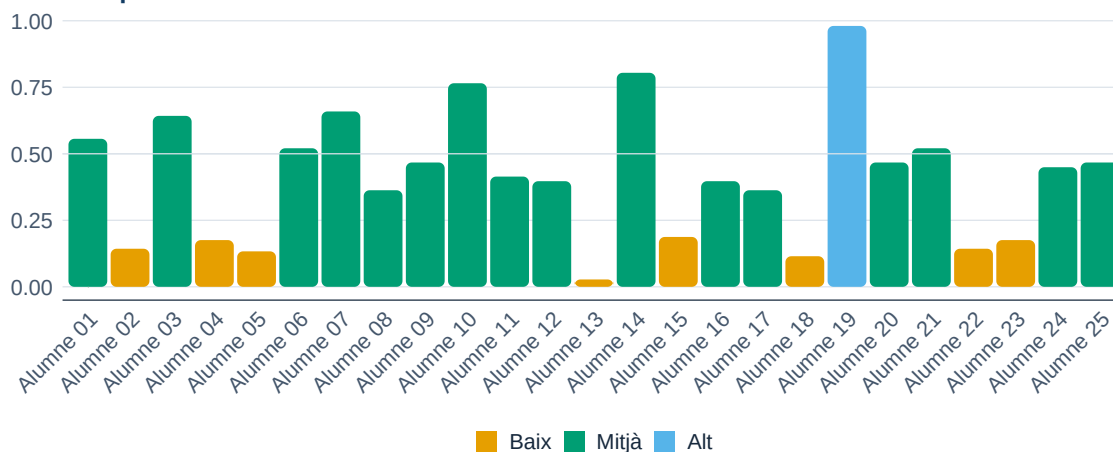


Comparació intra-classe

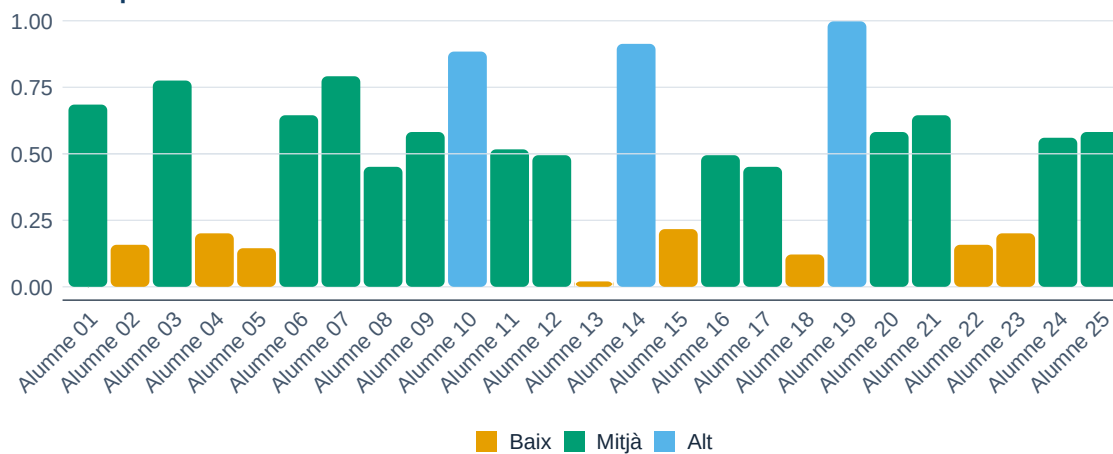


Velocitat de processament

Comparació amb el barem universal

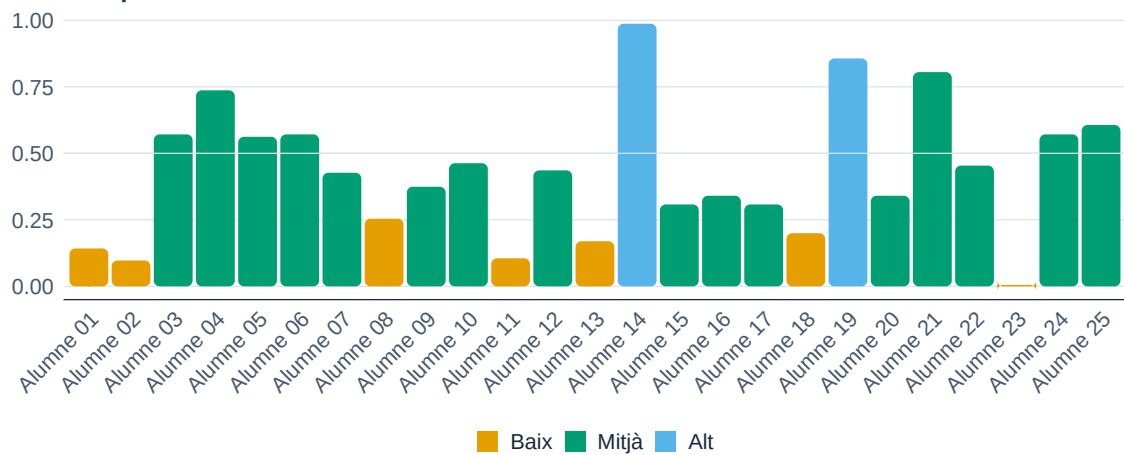


Comparació intra-classe

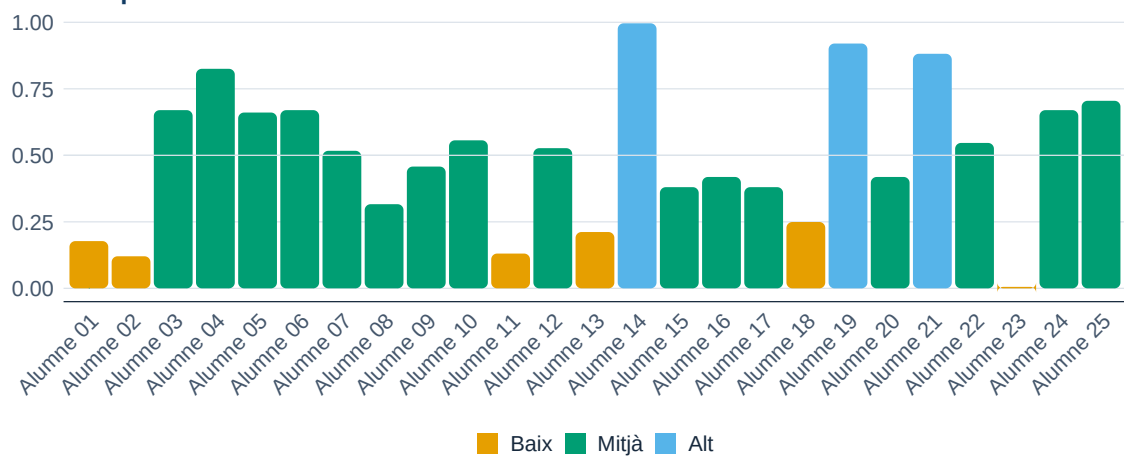


Fluïdesa matemàtica

Comparació amb el barem universal

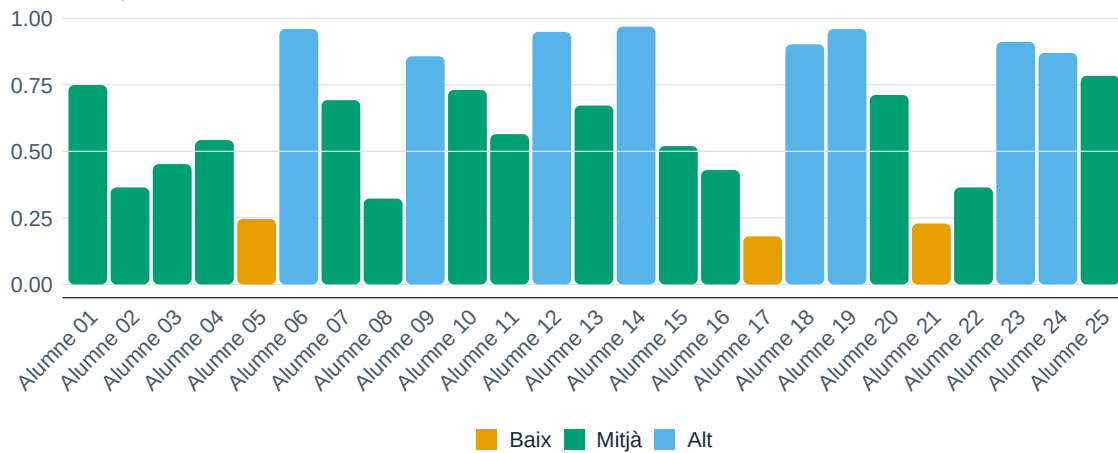


Comparació intra-classe

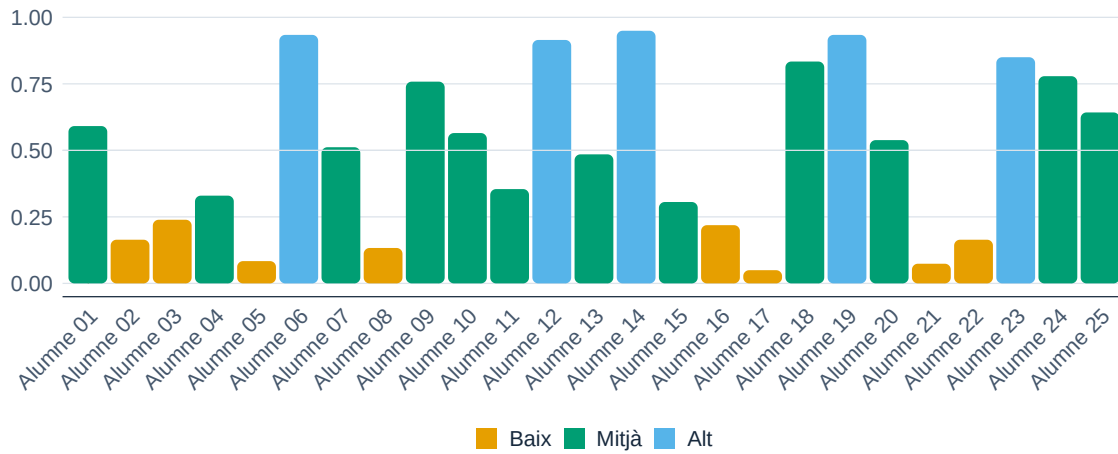


Memòria a Llarg Termini

Comparació amb el barem universal

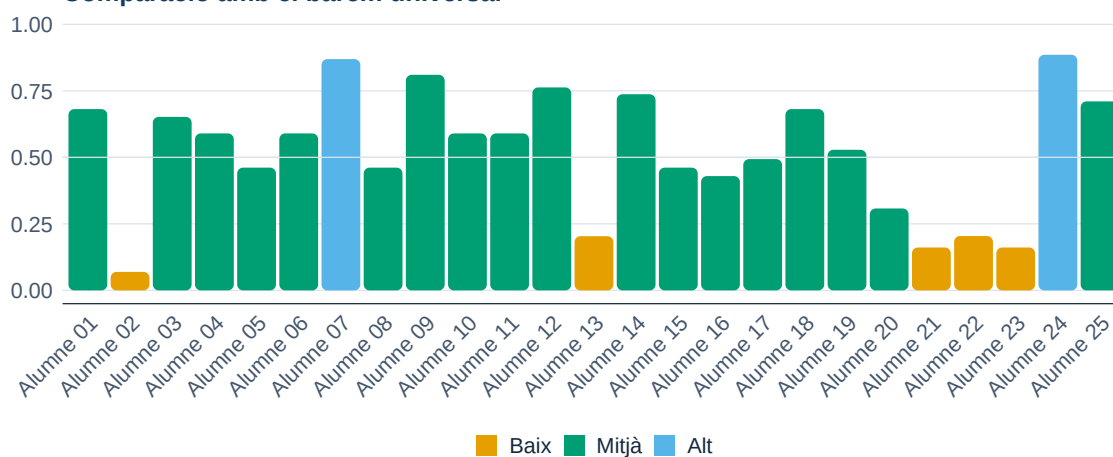


Comparació intra-classe

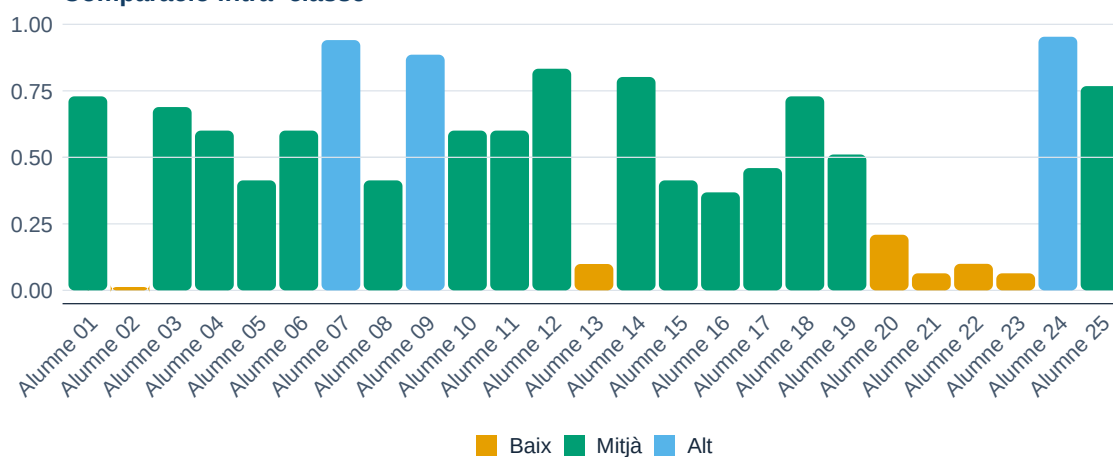


Raonament

Comparació amb el barem universal

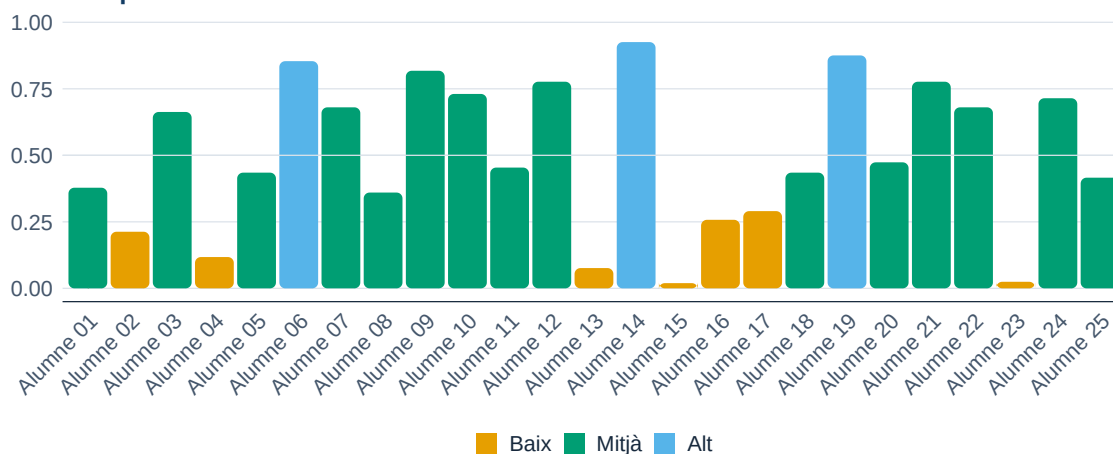


Comparació intra-classe

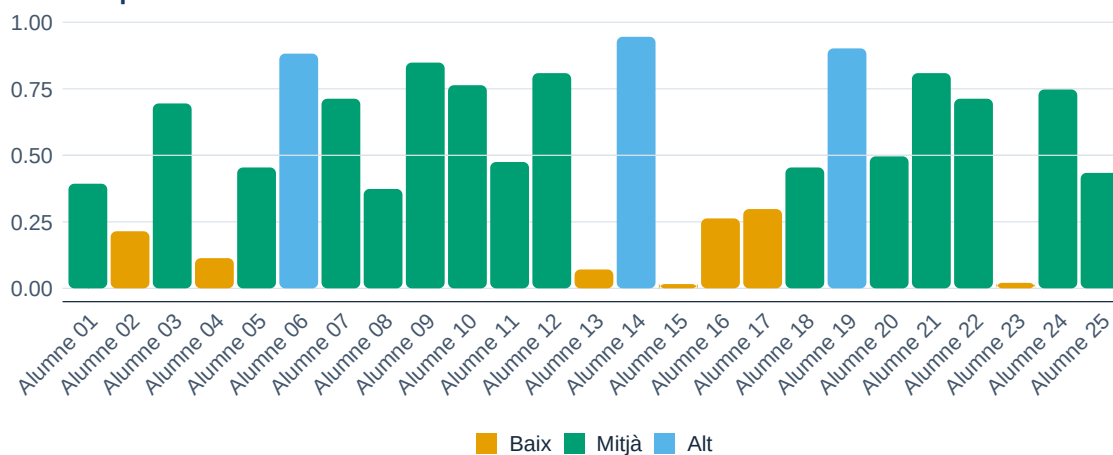


Càlcul

Comparació amb el barem universal

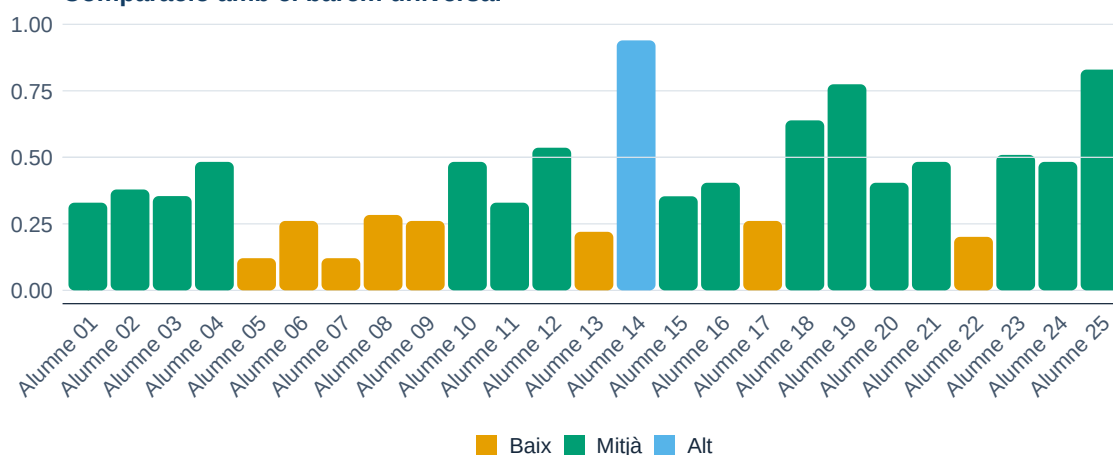


Comparació intra-classe

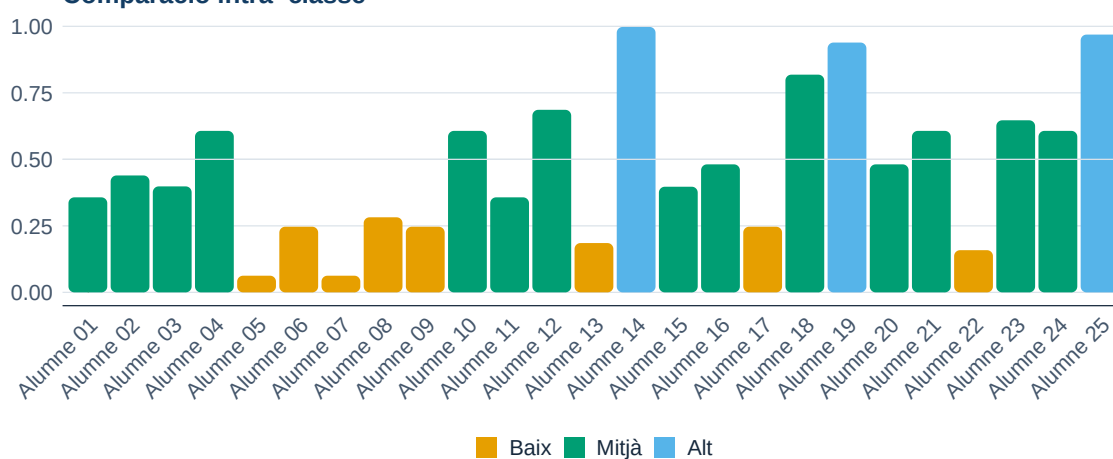


Reconeixement d'emocions

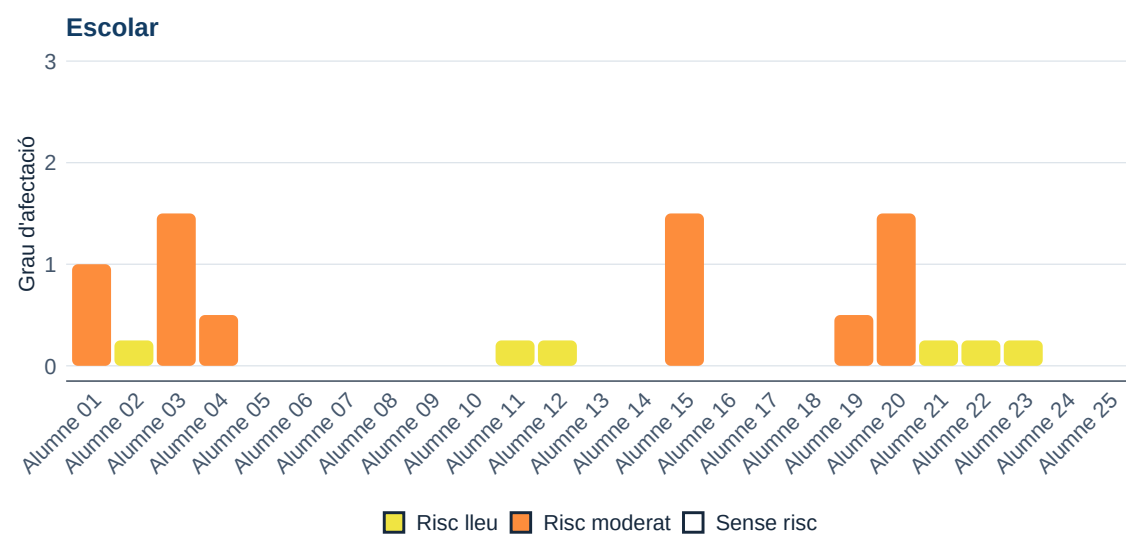
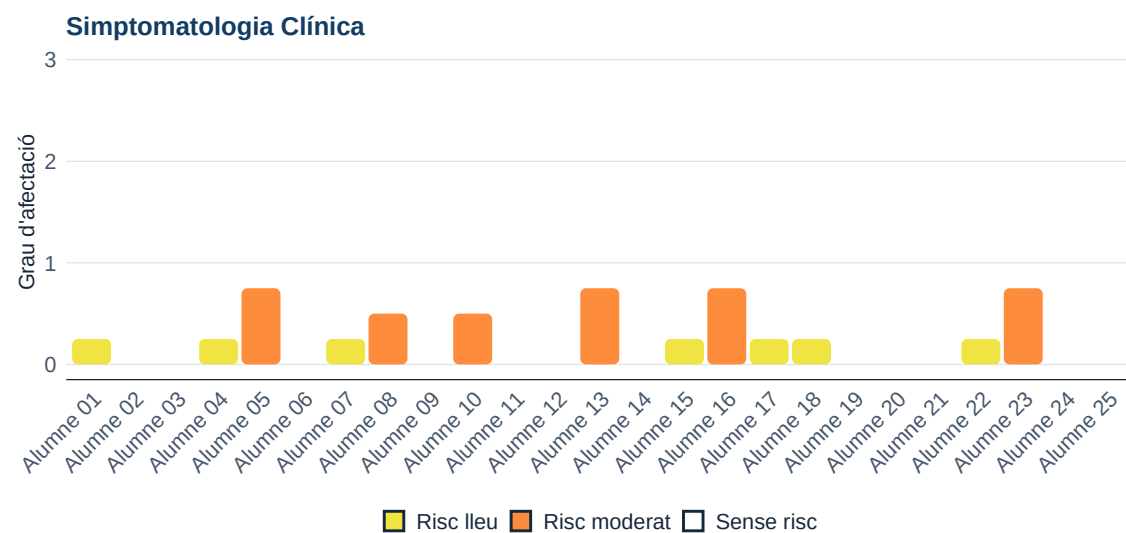
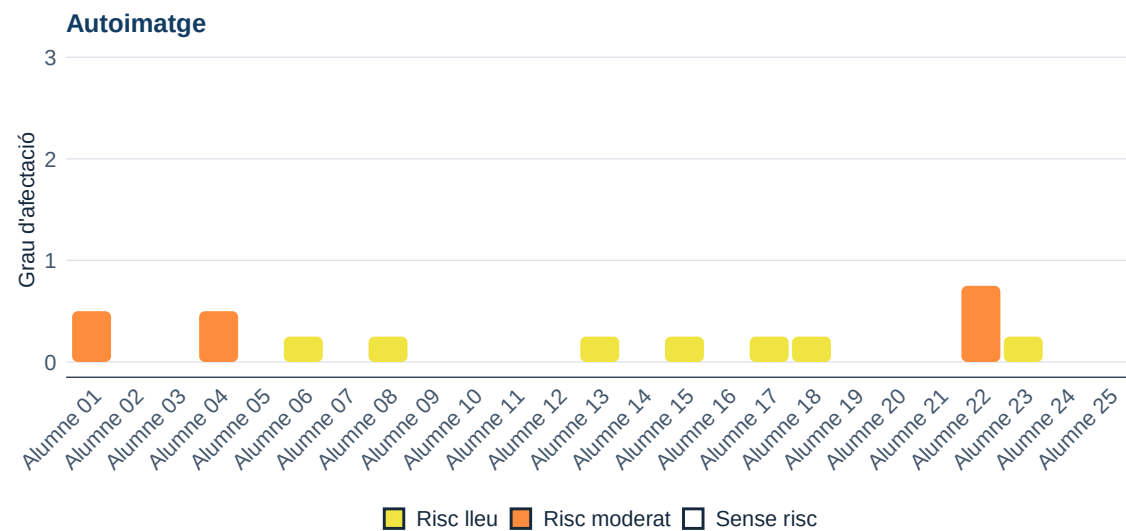
Comparació amb el barem universal

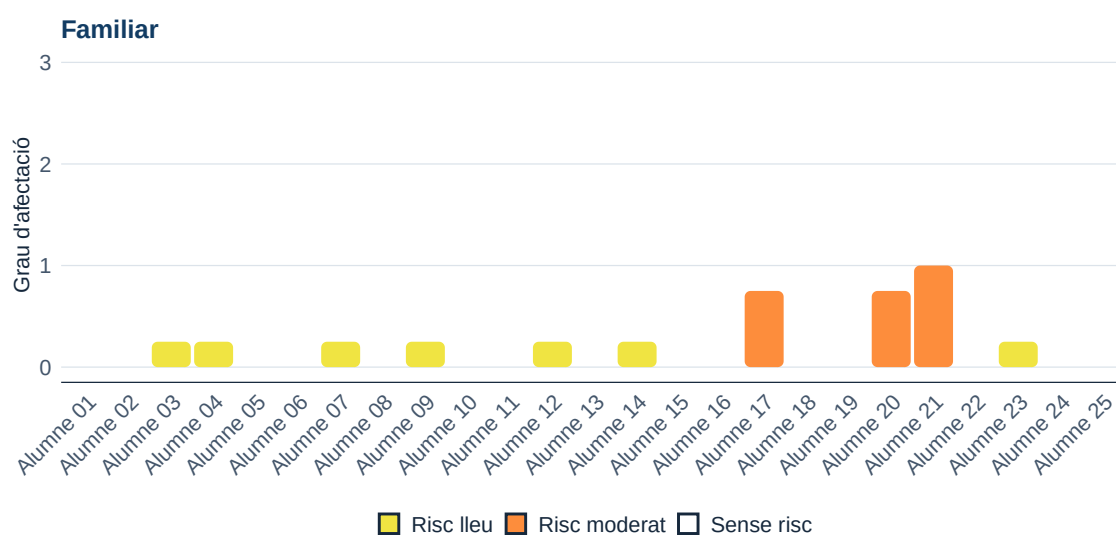
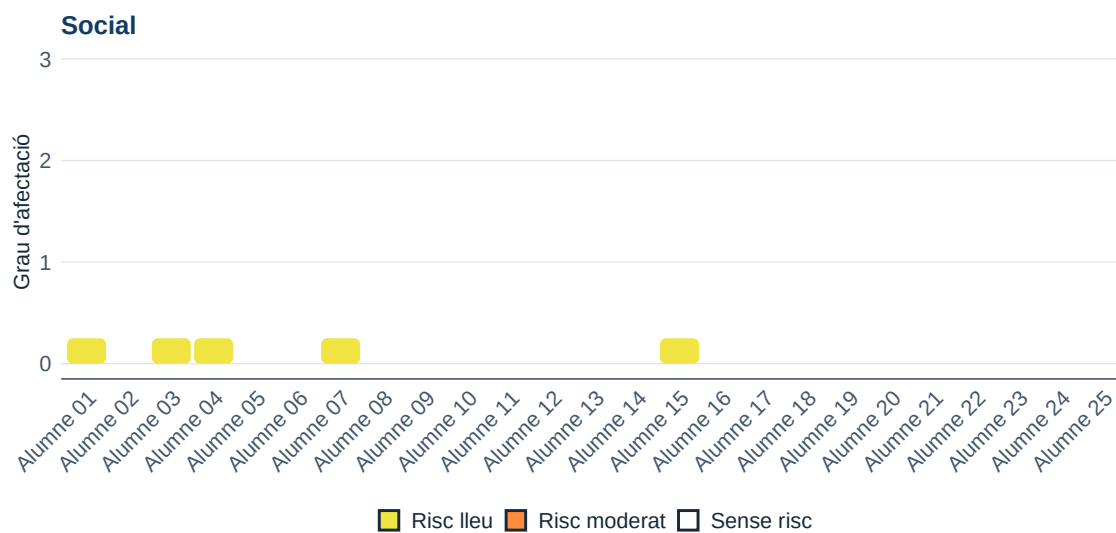


Comparació intra-classe



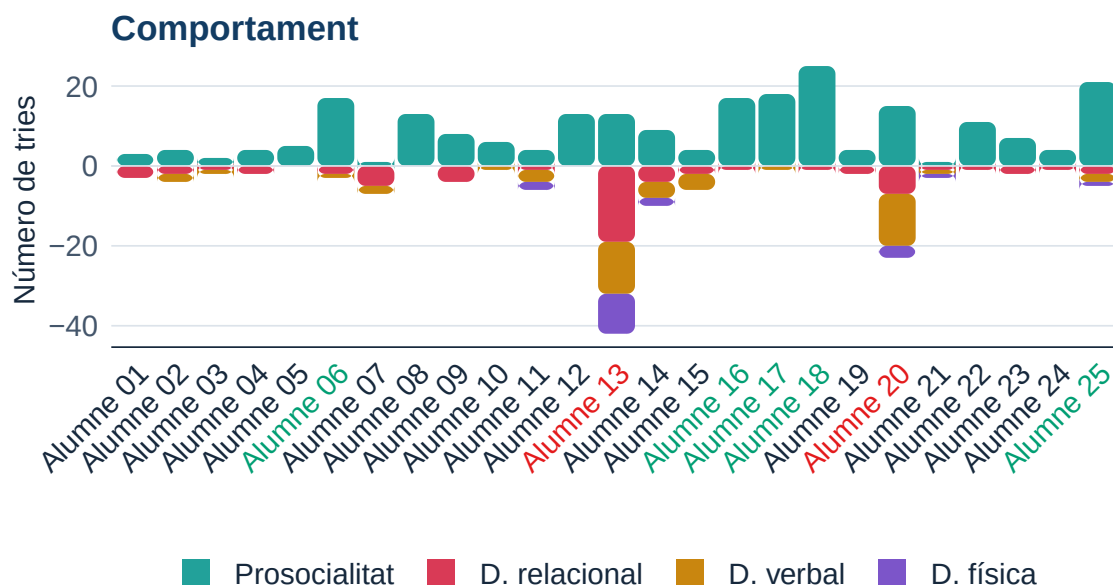
Informe Adaptatiu





Informe Sociograma

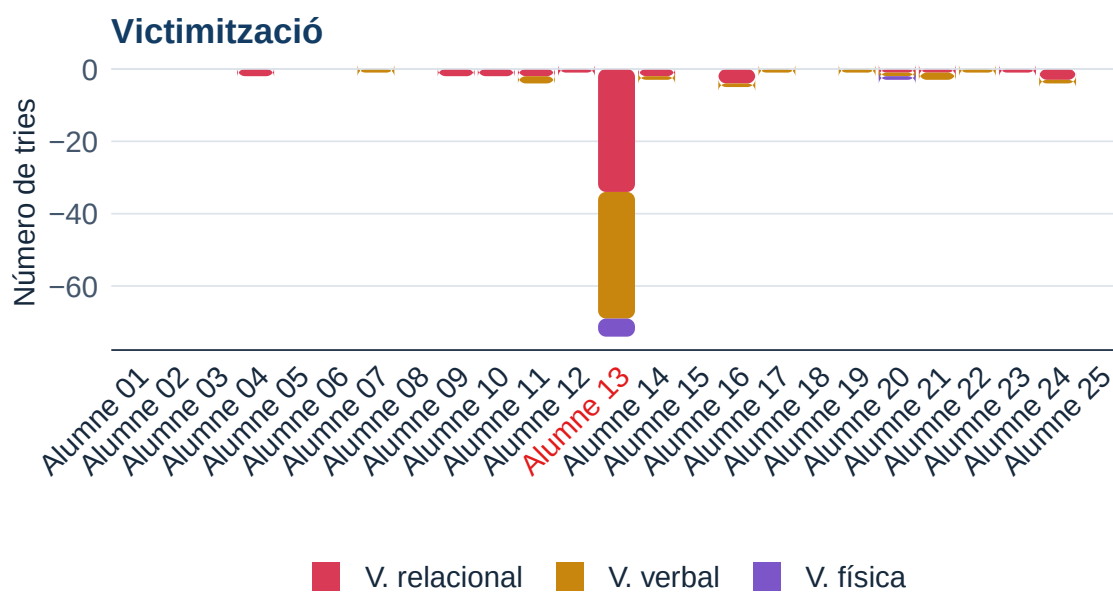
Resultats de les escales personals



Comportament observat pel grup.

Noms	Prosocialitat	D. física	D. verbal	D. relacional	Global
Alumne 01	3	0	0	-3	0
Alumne 02	4	0	-2	-2	0
Alumne 03	2	0	-1	-1	0
Alumne 04	4	0	0	-2	2
Alumne 05	5	0	0	0	5
Alumne 06	17	0	-1	-2	14
Alumne 07	1	0	-2	-5	-6
Alumne 08	13	0	0	0	13
Alumne 09	8	0	0	-4	4
Alumne 10	6	0	-1	0	5
Alumne 11	4	-2	-3	-1	-2
Alumne 12	13	0	0	0	13
Alumne 13	13	-10	-13	-19	-29
Alumne 14	9	-2	-4	-4	-1
Alumne 15	4	0	-4	-2	-2
Alumne 16	17	0	0	-1	16
Alumne 17	18	0	-1	0	17
Alumne 18	25	0	0	-1	24
Alumne 19	4	0	0	-2	2
Alumne 20	15	-3	-13	-7	-8
Alumne 21	1	-1	-1	-1	-2
Alumne 22	11	0	0	-1	10
Alumne 23	7	0	0	-2	5
Alumne 24	4	0	0	-1	3
Alumne 25	21	-1	-2	-2	16

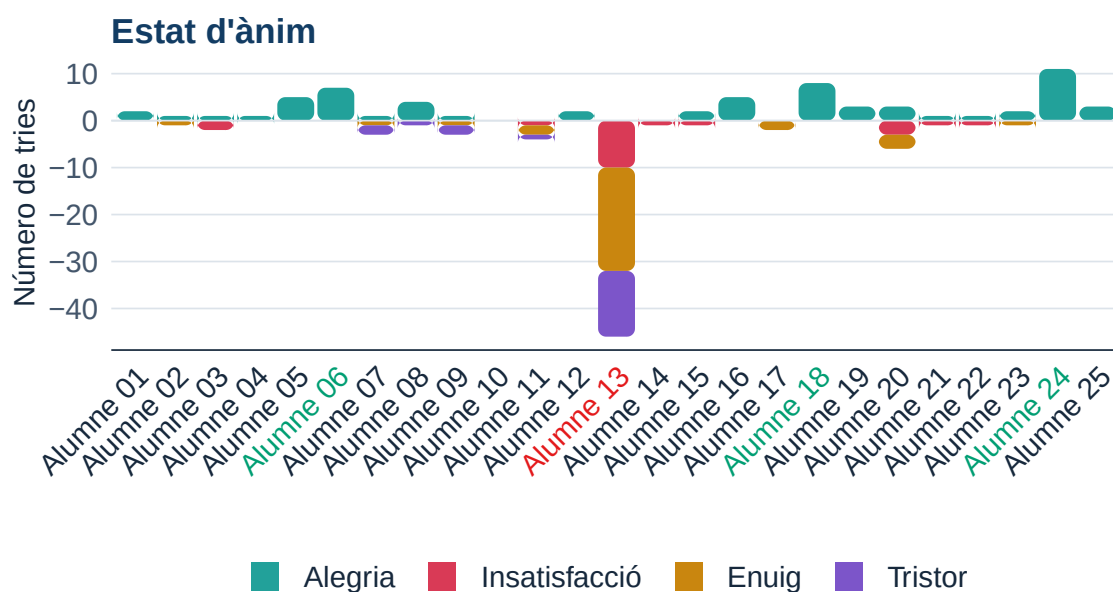
Taula 1: Comportament observat pel grup.



Victimització observada pel grup.

Noms	V. física	V. verbal	V. relacional	Total
Alumne 01	0	0	0	0
Alumne 02	0	0	0	0
Alumne 03	0	0	0	0
Alumne 04	0	0	-2	-2
Alumne 05	0	0	0	0
Alumne 06	0	0	0	0
Alumne 07	0	-1	0	-1
Alumne 08	0	0	0	0
Alumne 09	0	0	-2	-2
Alumne 10	0	0	-2	-2
Alumne 11	0	-2	-2	-4
Alumne 12	0	0	-1	-1
Alumne 13	-5	-35	-34	-74
Alumne 14	0	-1	-2	-3
Alumne 15	0	0	0	0
Alumne 16	0	-1	-4	-5
Alumne 17	0	-1	0	-1
Alumne 18	0	0	0	0
Alumne 19	0	-1	0	-1
Alumne 20	-1	-1	-1	-3
Alumne 21	0	-2	-1	-3
Alumne 22	0	-1	0	-1
Alumne 23	0	0	-1	-1
Alumne 24	0	-1	-3	-4
Alumne 25	0	0	0	0

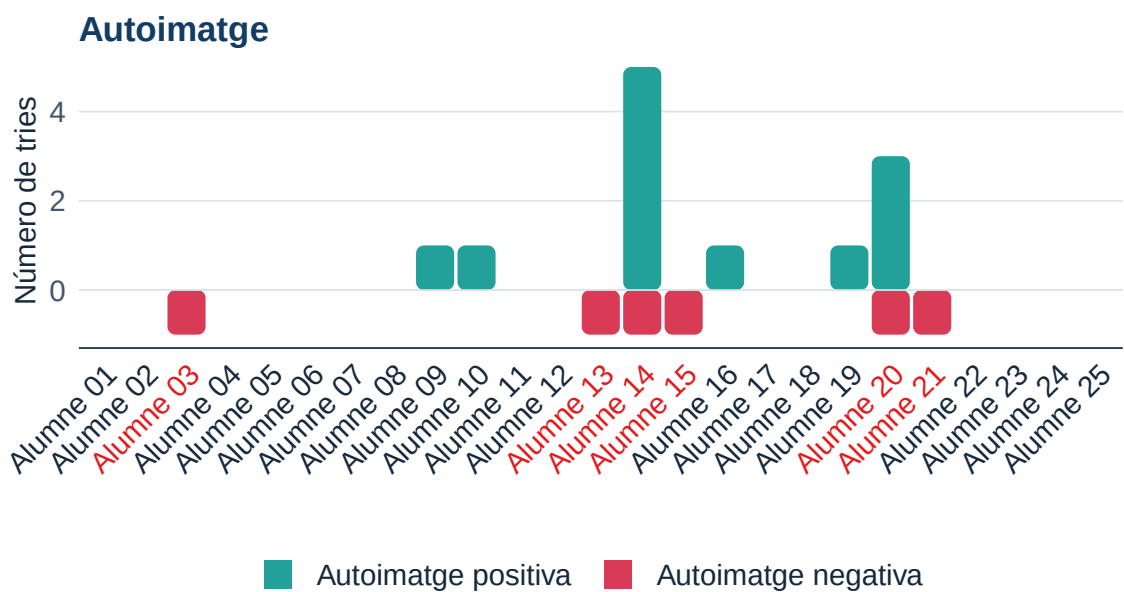
Taula 2: Victimització observada pel grup.



Estat d'ànim observat pel grup.

Noms	Enuig	Alegria	Insatisfacció	Tristor	Global
Alumne 01	0	2	0	0	-2
Alumne 02	-1	1	0	0	0
Alumne 03	0	1	-2	0	1
Alumne 04	0	1	0	0	-1
Alumne 05	0	5	0	0	-5
Alumne 06	0	7	0	0	-7
Alumne 07	-1	1	0	-2	2
Alumne 08	0	4	0	-1	-3
Alumne 09	-1	1	0	-2	2
Alumne 10	0	0	0	0	0
Alumne 11	-2	0	-1	-1	4
Alumne 12	0	2	0	0	-2
Alumne 13	-22	0	-10	-14	46
Alumne 14	0	0	-1	0	1
Alumne 15	0	2	-1	0	-1
Alumne 16	0	5	0	0	-5
Alumne 17	-2	0	0	0	2
Alumne 18	0	8	0	0	-8
Alumne 19	0	3	0	0	-3
Alumne 20	-3	3	-3	0	3
Alumne 21	0	1	-1	0	0
Alumne 22	0	1	-1	0	0
Alumne 23	-1	2	0	0	-1
Alumne 24	0	11	0	0	-11
Alumne 25	0	3	0	0	-3

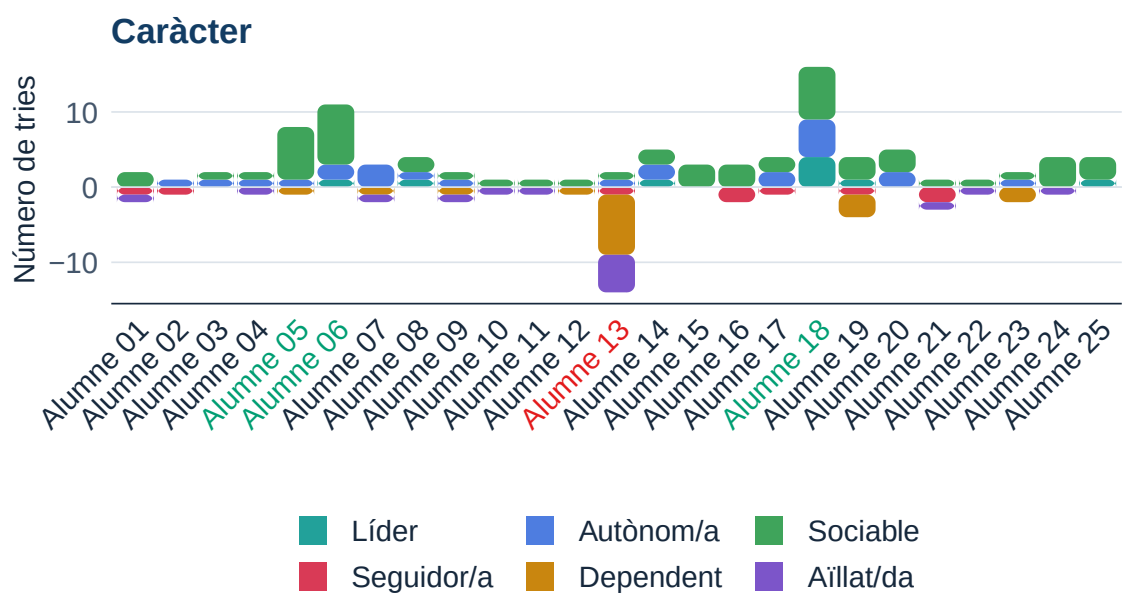
Taula 3: Estat d'ànim observat pel grup.



Autoimatge de cada alumne.

Noms	Autoimatge positiva	Autoimatge negativa	Autoimatge total
Alumne 01	0	0	0
Alumne 02	0	0	0
Alumne 03	0	-1	-1
Alumne 04	0	0	0
Alumne 05	0	0	0
Alumne 06	0	0	0
Alumne 07	0	0	0
Alumne 08	0	0	0
Alumne 09	1	0	1
Alumne 10	1	0	1
Alumne 11	0	0	0
Alumne 12	0	0	0
Alumne 13	0	-1	-1
Alumne 14	5	-1	4
Alumne 15	0	-1	-1
Alumne 16	1	0	1
Alumne 17	0	0	0
Alumne 18	0	0	0
Alumne 19	1	0	1
Alumne 20	3	-1	2
Alumne 21	0	-1	-1
Alumne 22	0	0	0
Alumne 23	0	0	0
Alumne 24	0	0	0
Alumne 25	0	0	0

Taula 4: Autoimatge de cada alumne.



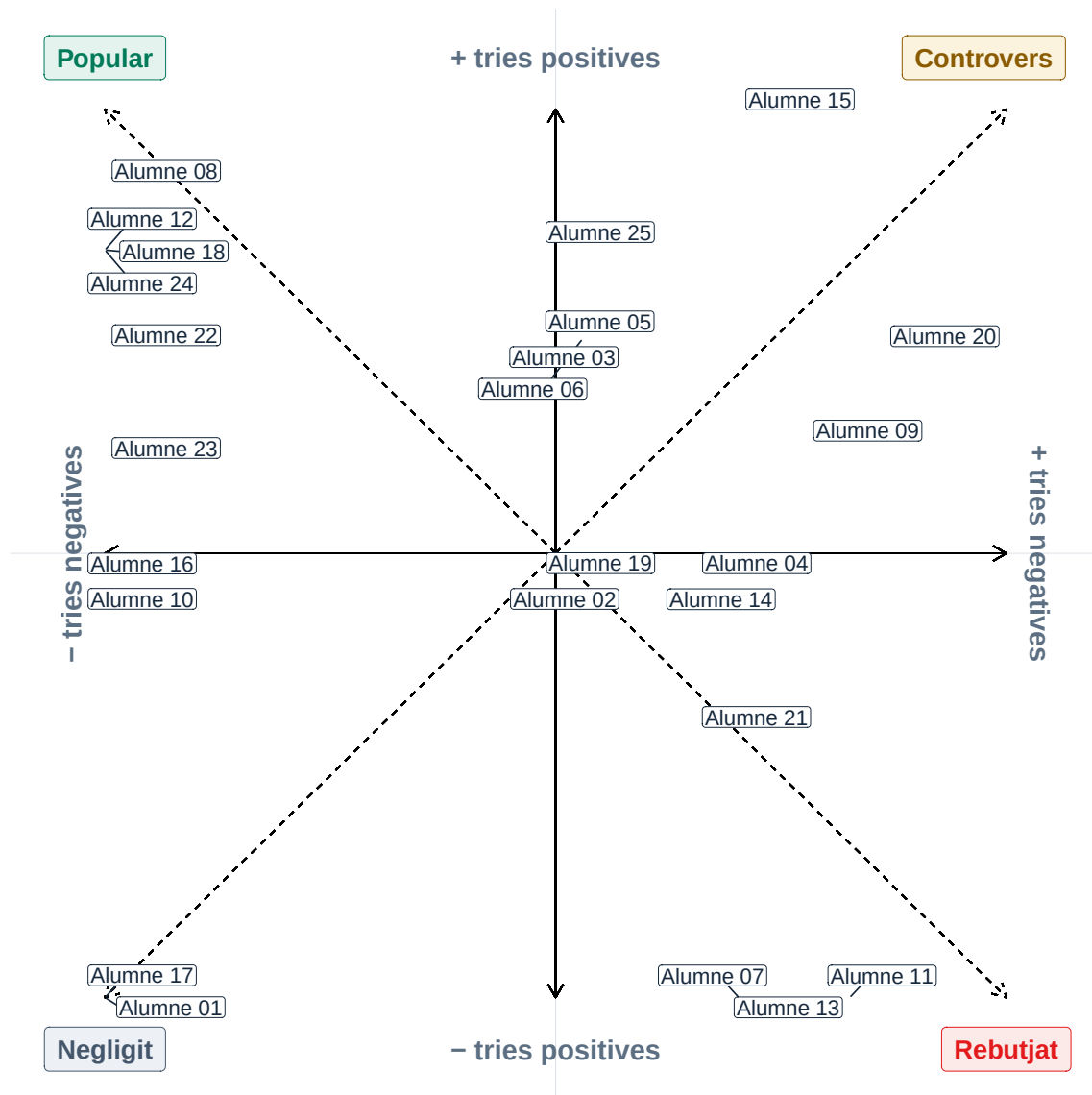
Caràcter observat pel grup.

Noms	Líder	Seguidor/a	Autònom/a	Dependent	Sociable	Aïllat/da	Global
Alumne 01	0	-1	0	0	2	-1	0
Alumne 02	0	-1	1	0	0	0	0
Alumne 03	0	0	1	0	1	0	2
Alumne 04	0	0	1	0	1	-1	1
Alumne 05	0	0	1	-1	7	0	7
Alumne 06	1	0	2	0	8	0	11
Alumne 07	0	0	3	-1	0	-1	1
Alumne 08	1	0	1	0	2	0	4
Alumne 09	0	0	1	-1	1	-1	0
Alumne 10	0	0	0	0	1	-1	0
Alumne 11	0	0	0	0	1	-1	0
Alumne 12	0	0	0	-1	1	0	0
Alumne 13	0	-1	1	-8	1	-5	-12
Alumne 14	1	0	2	0	2	0	5
Alumne 15	0	0	0	0	3	0	3
Alumne 16	0	-2	0	0	3	0	1
Alumne 17	0	-1	2	0	2	0	3
Alumne 18	4	0	5	0	7	0	16
Alumne 19	1	-1	0	-3	3	0	0
Alumne 20	0	0	2	0	3	0	5
Alumne 21	0	-2	0	0	1	-1	-2
Alumne 22	0	0	0	0	1	-1	0
Alumne 23	0	0	1	-2	1	0	0
Alumne 24	0	0	0	0	4	-1	3
Alumne 25	1	0	0	0	3	0	4

Taula 5: Caràcter observat pel grup.

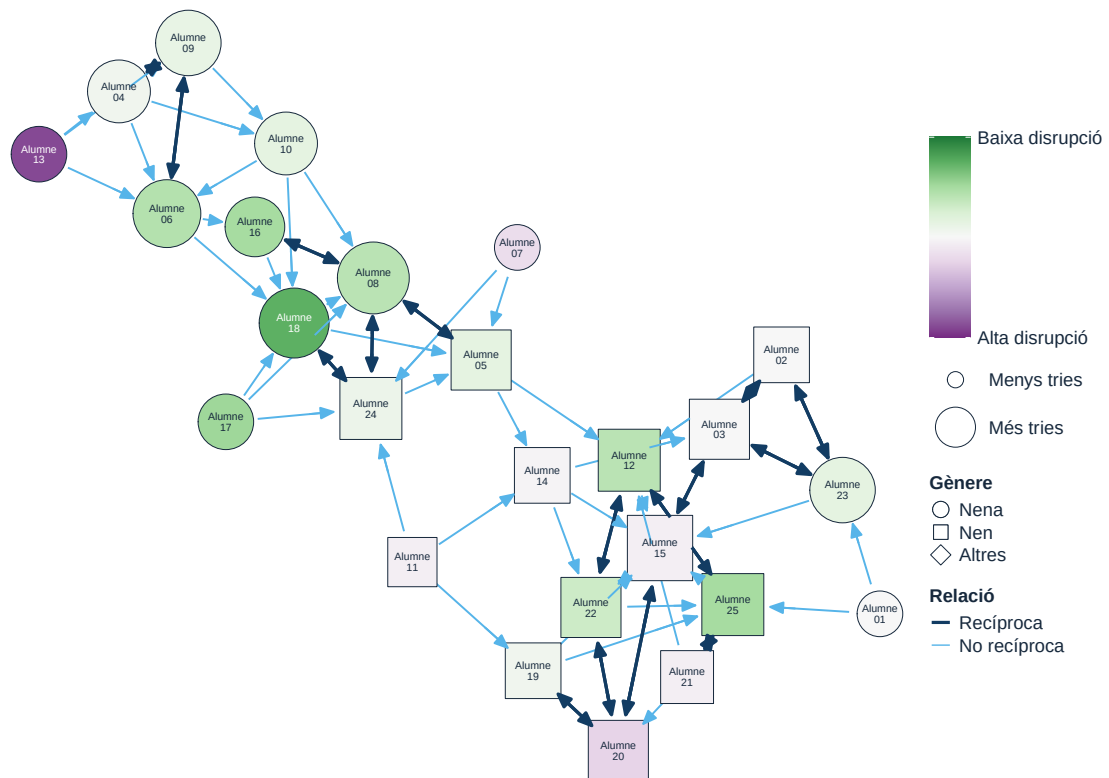
Resultats de les escales d'interacció

Mapa social relacional



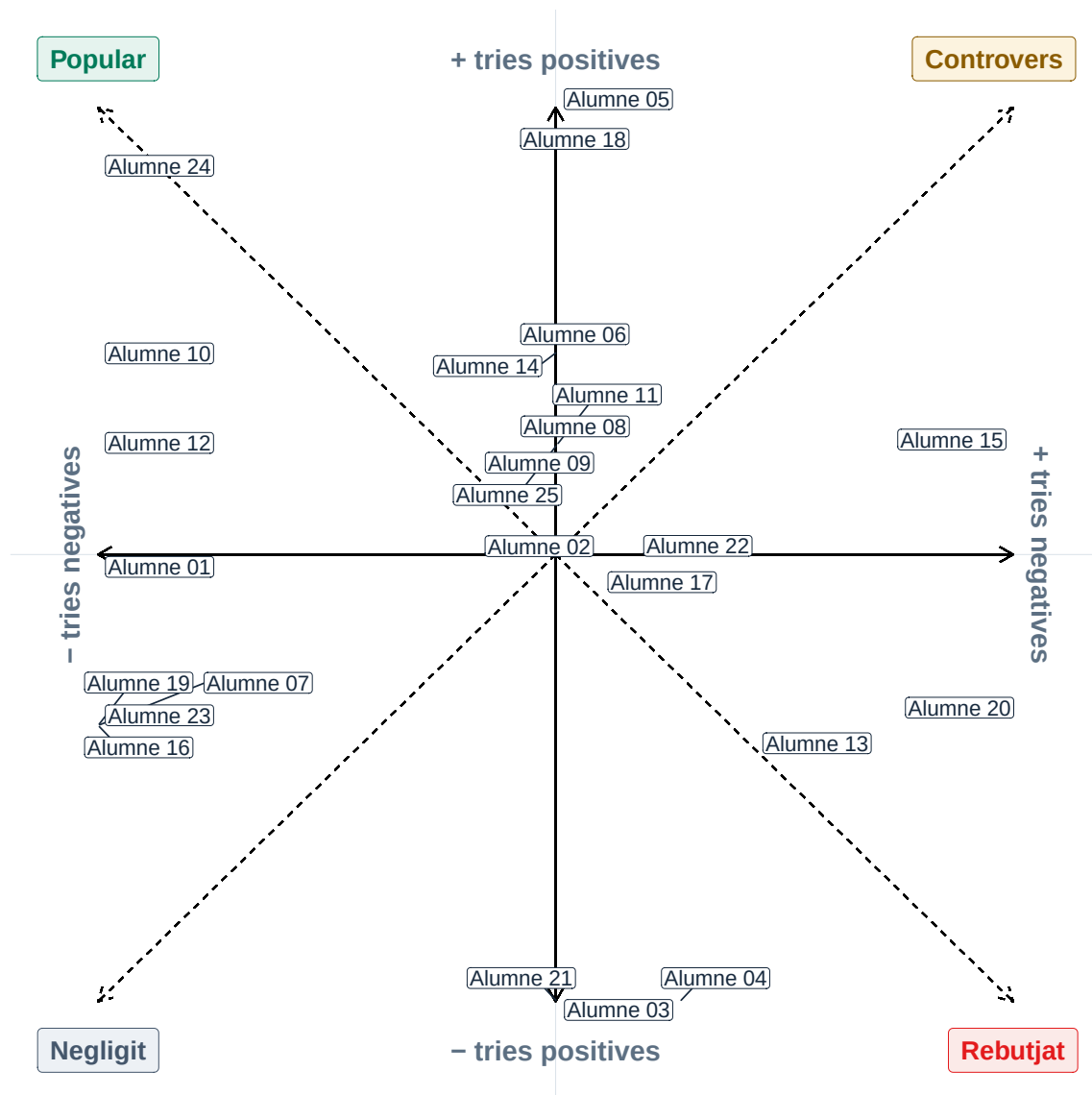
Mapa de posicionament social del grup-classe.

Xarxa social relacional



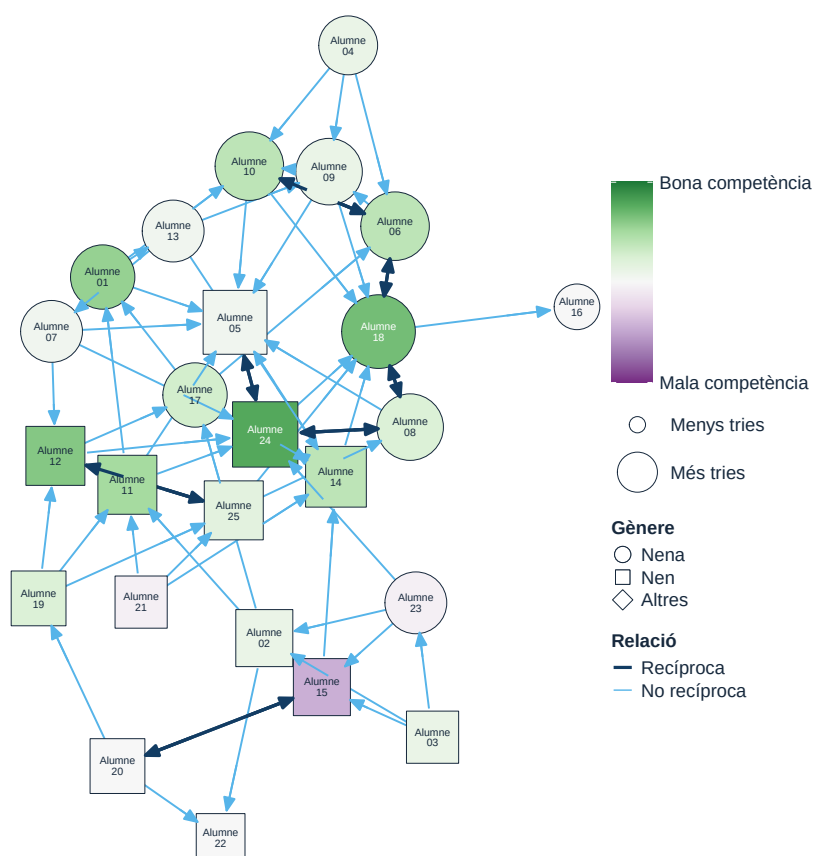
Xarxa de posicionament social del grup-classe.

Mapa social acadèmic



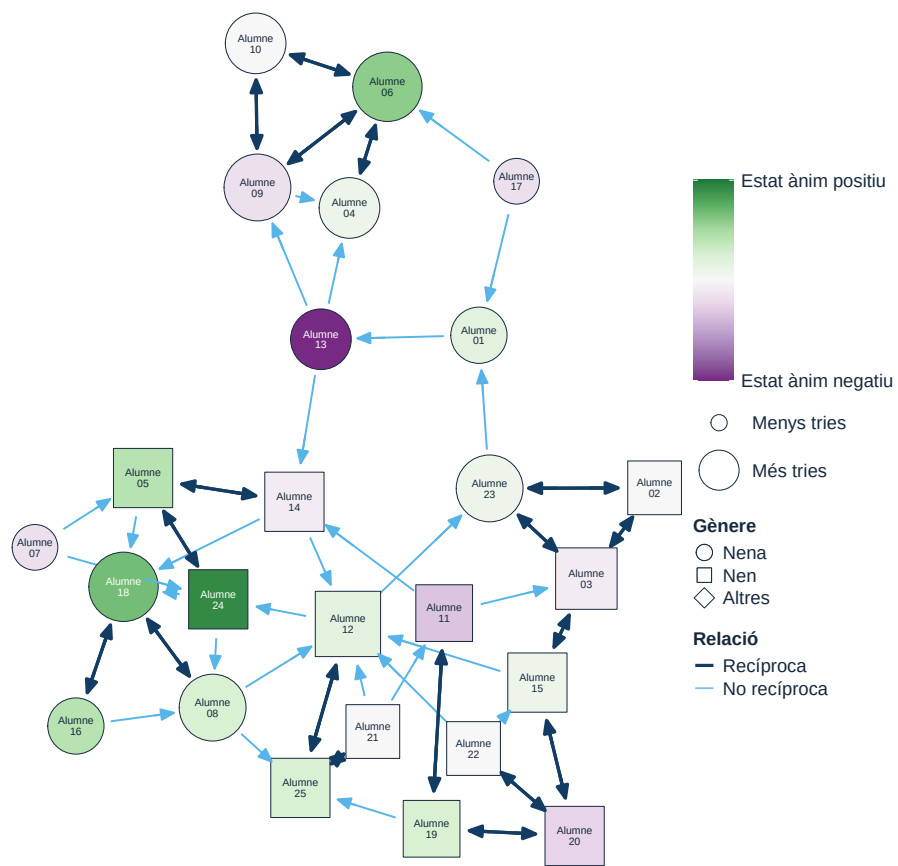
Mapa de posicionament acadèmic del grup-classe.

Xarxa social acadèmica



Xarxa de posicionament acadèmic del grup-classe.

Xarxa social d'amistats



Xarxa de posicionament d'amistats del grup-classe.

Informes individuales

Alumne 01

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,67	Mitjà
Memòria de Treball		0,82	Mitjà
Velocitat de Processament		0,56	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,14	Baix
Memòria a Llarg Termini		0,75	Mitjà
Raonament		0,68	Mitjà
Càlcul		0,38	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,33	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Risc lleu	Simpt. clínica Risc lleu	Escolar Risc moderat	Social Risc lleu	Familiar Sense risc
--------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		0.75
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		-0.6
Alegria		2
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		-1
Autònom/a		0
Dependent		0
Sociable		2
Aïllat/da		-1
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 01

- **LECTURA:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: interès per la lectura, avoriment a les estones de lectura col·lectiva, gran domini de vocabulari i capacitat d'expressió oral, curiositat per continguts esperables a edats superiors.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent verbal i hàbit o entrenament en lectura.

- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen resultats significativament **baixos**. Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: ús dels dits com a estratègia per comptar, lentitud al realitzar operacions numèriques, dificultat per la memorització d'operacions numèriques, no consolidació de l'associació nombre - quantitat, dificultat per fer seriacions.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat matemàtica (discalcúlia): dificultat de comprensió del nombre a nivell abstracte, coneixement i automatització de les operacions aritmètiques, percepció de magnituds i comparacions, dificultat d'associació entre el nombre i la quantitat..., dificultat d'atenció i d'autocontrol (si comet moltes errades).

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 01 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT D'AUTOIMATGE:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: comentaris negatius sobre la pròpia personalitat, l'aspecte físic o les habilitats i la competència personal o comparació reiterada amb els altres. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baixa autoestima, alteració de la percepció de l'aspecte físic o visió negativa del món.
- **ÀMBIT DE CLÍNICA:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alte-

racions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angonya, pors o preocupacions recurrents.

- **ÀMBIT ESCOLAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu (tristesa, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.
- **ÀMBIT SOCIAL:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a evitar les relacions socials, comentaris negatius sobre les altres persones o sobre la seva competència per relacionar-se amb els altres. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: manca d'inclusió en el grup, assetjament o rebuig social, manca d'habilitats socials i manca de companys amb qui senti identificació.

Resultats del sociograma

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de **seguidora**.

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen poc en compte dins el sistema de relacions del grup.

Xarxa social acadèmica

- Els companys la tenen poc en compte dins el grup respecte a la seva competència acadèmica.

Xarxa d'amistats

- Els companys a qui ha triat com a amistats no es corresponen amb les persones que l'han escollit com a tal.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb

els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 01 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: subordinació, relacions socials.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala de caràcter

- És valorada per una part important dels seus companys com a **seguidora**. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (comportament assertiu, autoestima...) i promogui situacions en què es tinguin en compte les seves opinions.

Xarxa social relacional

- L'Alumne 01 està rebent **molt poca atenció** per part del grup i cal facilitar oportunitats per crear vincles amb els companys i les companyes per tal de tenir una major presència en el grup.

Xarxa social acadèmica

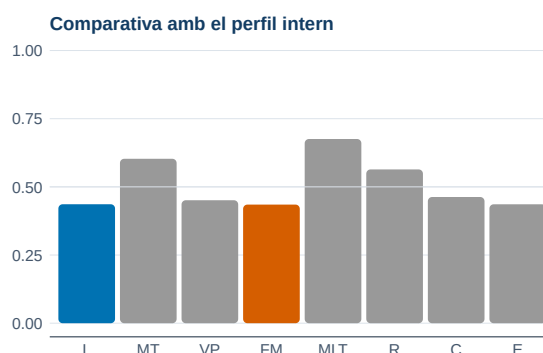
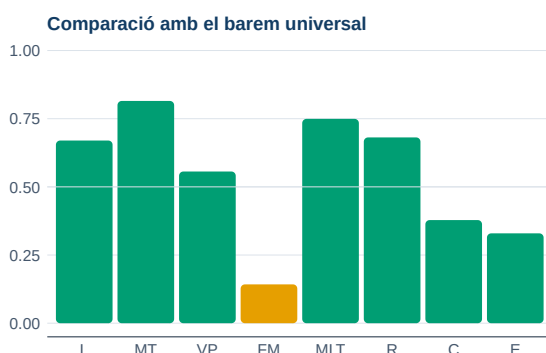
- L'Alumne 01 està rebent molt **poca atenció** per part del grup respecte a la seva **competència acadèmica** i recomanem que es promoguin situacions que permetin al grup constatar les seves habilitats escolars.

Xarxa d'amistats

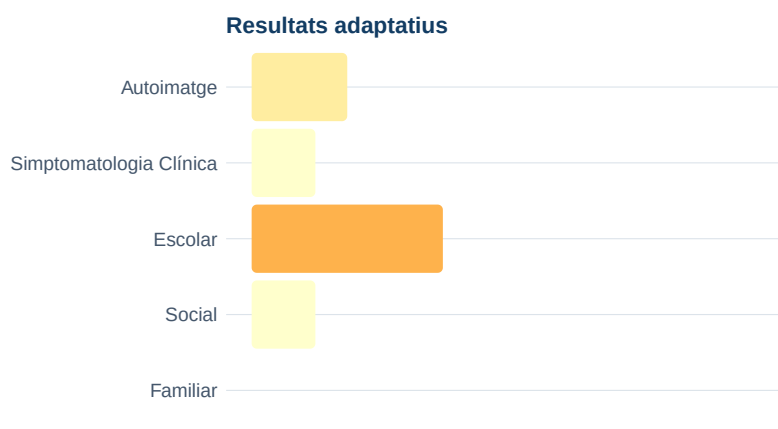
- Existeix una **discrepància important entre les persones a qui considera com a amics i les que l'escullen**. Recomanem ampliar la informació valorant la seva adaptació social, els motius pels quals pot haver escollit els noms de certs companys i els motius pels quals alumnes a qui no ha escollit la consideren com a amiatat.

Detall dels resultats

Perfil cognitiu



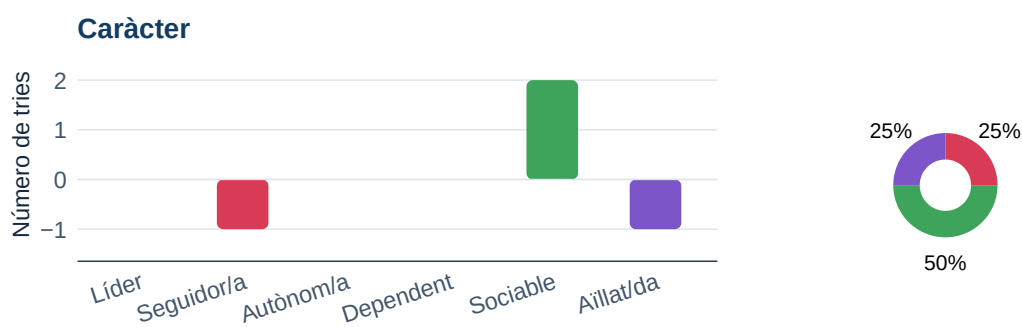
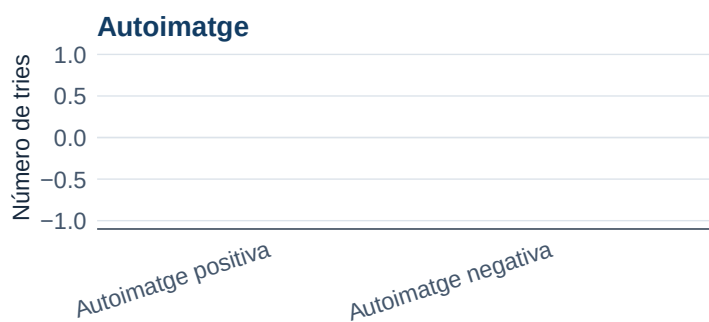
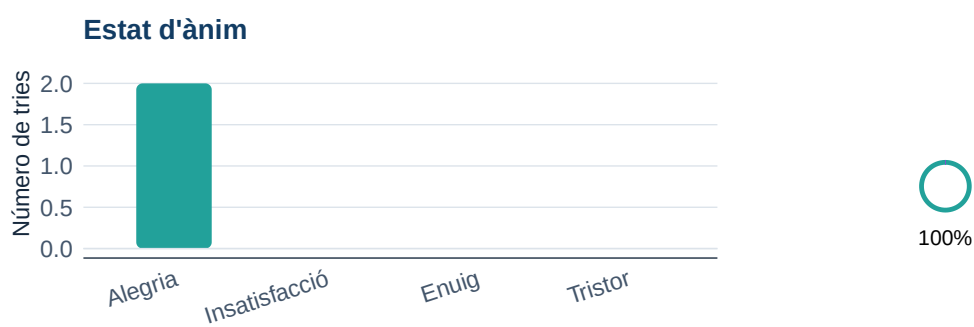
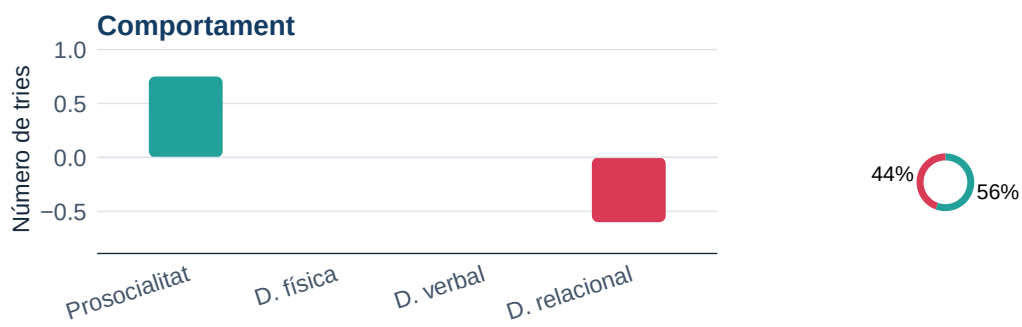
Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	alt
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	baix	baix
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat



Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit d'autoimatge (*risc moderat*): L'Alumne 01 respon que poques vegades li passen coses bones i poques vegades li agrada la seva personalitat. Atès que hi ha 2 factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc moderat*.
- Àmbit de clínica (*risc lleu*): L'Alumne 01 respon que moltes vegades està trist/a.
- Àmbit escolar (*risc moderat*): L'Alumne 01 respon que sempre s'avorreix a classe i poques vegades li agrada anar a l'escola.
- Àmbit social (*risc lleu*): L'Alumne 01 respon que moltes vegades li costa fer amics o amigues.

Resultats del sociograma



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta *"Qui voldries al teu grup per jugar al pati?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 25	
Alumne 23	

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 04	
Alumne 09	
Alumne 07	

Acadèmica

A la pregunta *"Qui voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 10	Alumne 11
Alumne 13	Alumne 17
Alumne 05	

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 17	
Alumne 18	
Alumne 08	

D'amistats

A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 13	Alumne 17
	Alumne 23

Alumne 02

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,23	Baix
Memòria de Treball		0,69	Mitjà
Velocitat de Processament		0,14	Baix
Fluïdesa Matemàtica		0,10	Baix
Memòria a Llarg Termini		0,36	Mitjà
Raonament		0,07	Baix
Càlcul		0,21	Baix
Reconeixement d'emocions		0,38	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge

Sense risc

Simpt. clínica

Sense risc

Escolar

Risc lleu

Social

Sense risc

Familiar

Sense risc

■ Resultats del sociograma

Escales personals · tries rebudes del grup

Prosocialitat		1
Disrupció física		0
Disrupció verbal		-0.67
Disrupció relacional		-0.4
Alegria		1
Insatisfacció		0
Enuig		-1
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		-1
Autònom/a		1
Dependent		0
Sociable		0
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 02

- **LECTURA:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per comprendre els enunciats i/o per seguir la lectura col·lectiva, baixa fluïdesa lectora i rebuig o evitació de la lectura.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baix nivell de coneixement general de la llengua, trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat en la lectura: dificultat de descodificació (grafema-fonema) i/o dificultat de comprensió del significat de les paraules soles o en una frase.
- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **VELOCITAT DE PROCESSAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: lentitud independentment del tipus de tasca i de la motivació, dispersió atencional i dificultat per iniciar o mantenir la concentració en tasques dependents del temps.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: tempo cognitiu lent, dificultats de percepció visual i/o memòria visual a curt termini, funcions executives (inhibició, resistència a la interferència) deficientes o trets de personalitat limitadors (inseguretat, perfeccionisme, evitació de l'error...).
- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: ús dels dits com a estratègia per comptar, lentitud al realitzar operacions numèriques, dificultat per la memorització d'operacions numèriques, no consolidació de l'associació nombre - quantitat, dificultat per fer seriacions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat matemàtica (discalculia): dificultat de comprensió del nombre a nivell abstracte, coneixement i automatització de les operacions aritmètiques, percepció de magnituds i comparacions, dificultat d'associació entre el nombre i la quantitat...), dificultat

d'atenció i d'autocontrol (si comet moltes errades).

- **RAONAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per fer raonaments complexos, per deduir informació, per resoldre problemes (matemàtics, socials...) o dificultat per fer analogies i generalitzar aprenentatges.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultats de percepció visual o afectacions en les capacitats d'inducció (habilitat d'observar un fenomen i inferir les regles internes que el regeixen) i en l'habilitat de raonar de forma lògica utilitzant premisses conegudes.
- **CÀLCUL:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), es perd en el càlcul aritmètic i pot intercanviar els procediments, li costa explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i generalitzar aprenentatges matemàtics.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: no assoliment del coneixement de processos matemàtics d'aritmètica i càlcul i/o alteració en els processos de raonament quantitatiu.

S'observen resultats **baixos** en diverses habilitats, fet que ens porta a pensar que podríem trobar-nos davant de dificultats generalitzades en l'aprenentatge. Recomanem doncs explorar les causes d'aquestes dificultats per valorar si requereixen d'intervenció específica i així poder proporcionar-li l'atenció educativa adequada.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 02 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- **ÀMBIT ESCOLAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu (tristesia, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.

Resultats del sociograma

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de **seguidor**.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 02 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: subordinació.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

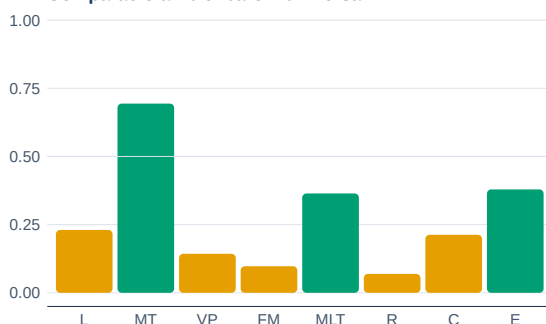
Escala de caràcter

- És valorat per una part important dels seus companys com a **seguidor**. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (comportament assertiu, autoestima...) i promogui situacions en què es tinguin en compte les seves opinions.

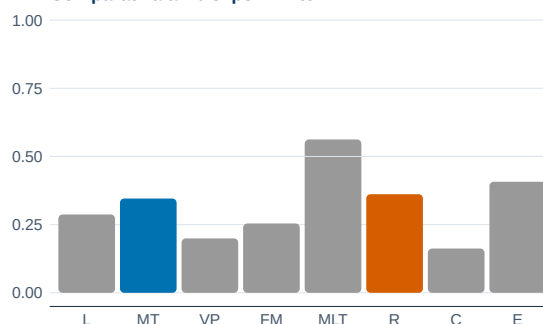
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

Comparació amb el barem universal

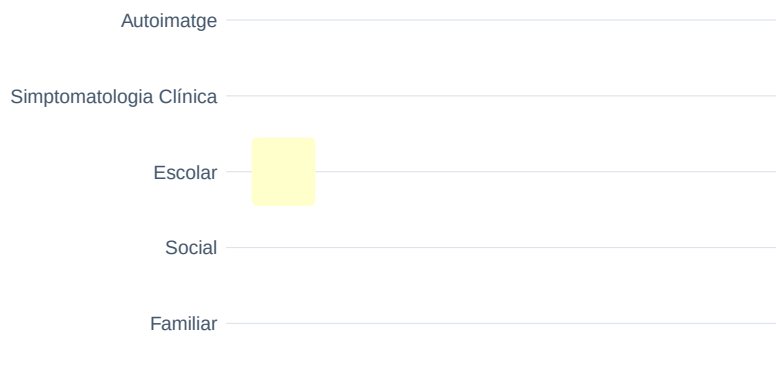


Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	baix	esperat
Memòria de treball	mitjà	alt
Velocitat de processament	baix	esperat
Fluïdesa matemàtica	baix	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	baix	baix
Càlcul	baix	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

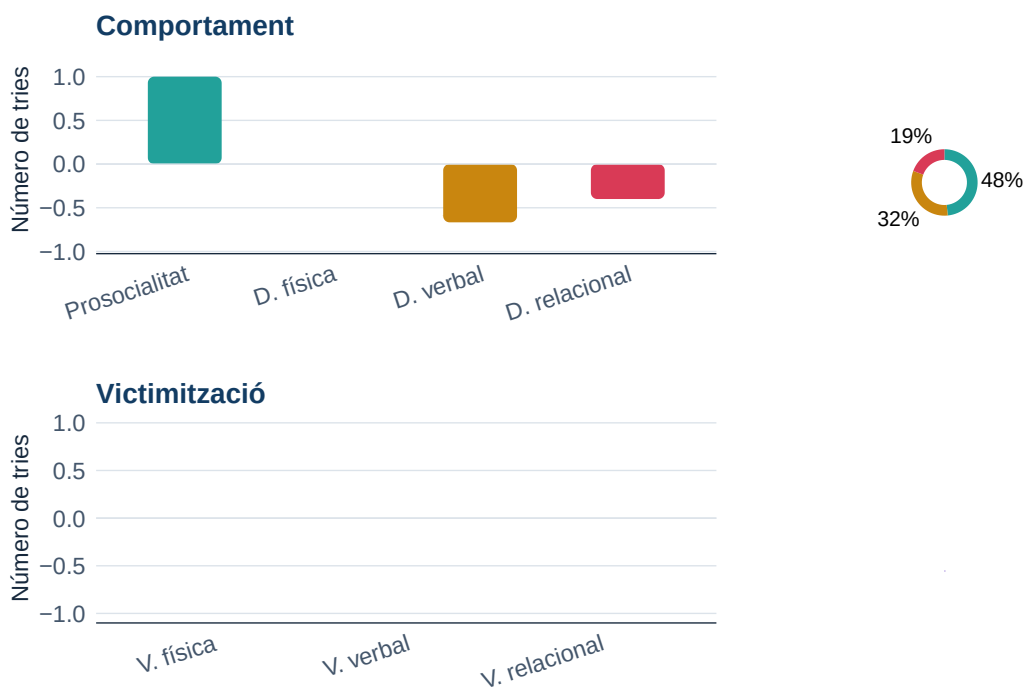
Resultats adaptatius



Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit escolar (*risc lleu*): L'Alumne 02 respon que poques vegades estudia i s'esforça.

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 12	Alumne 03
Alumne 03	Alumne 23
Alumne 23	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 09	Alumne 17
Alumne 13	
Alumne 07	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 11	Alumne 03
Alumne 22	Alumne 23
Alumne 17	

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 15	Alumne 04
Alumne 13	

D'amistats

A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 03	Alumne 03
Alumne 23	Alumne 23

Alumne 03

La teva classe · La teva escola

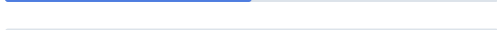
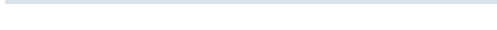
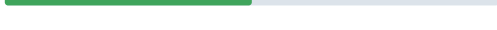
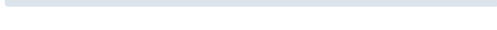
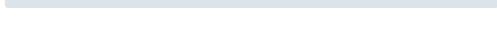
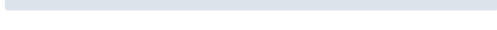
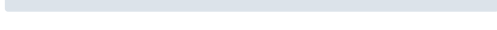
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,89	Alt
Memòria de Treball		0,55	Mitjà
Velocitat de Processament		0,64	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,57	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,45	Mitjà
Raonament		0,65	Mitjà
Càlcul		0,66	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,35	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Sense risc	Escolar Risc moderat	Social Risc lleu	Familiar Risc lleu
---------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		0.5
Disrupció física		0
Disrupció verbal		-0.33
Disrupció relacional		-0.2
Alegria		1
Insatisfacció		-2
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		1
Dependent		0
Sociable		1
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		-1
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 03

- **LECTURA:** s'observen resultats significativament **alts**.
A més a més, s'observa una **habilitat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: interès per la lectura, avorriment a les estones de lectura col·lectiva, gran domini de vocabulari i capacitat d'expressió oral, curiositat per continguts esperables a edats superiors.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent verbal i hàbit o entrenament en lectura.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 03 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- **ÀMBIT ESCOLAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu (tristesa, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.
- **ÀMBIT SOCIAL:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a evitar les relacions socials, comentaris negatius sobre les altres persones o sobre la seva competència per relacionar-se amb els altres.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: manca d'inclusió en el grup, assetjament o rebuig social, manca d'habilitats socials i manca de companys amb qui senti identificació.
- **ÀMBIT FAMILIAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a fer comentaris negatius sobre l'entorn familiar o evitació de parlar sobre la família, canvis d'humor relacionats amb el moment de separar-se o trobar-se amb la família.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: presència de conflictes familiars i discrepància respecte a les normes domèstiques.

Resultats del sociograma

Escala d'autoimatge

- Una part important dels seus companys valora que mostra **insatisfacció** relacionada amb el seu **cos i/o aspecte físic**.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup respecte respecte a la seva competència acadèmica i l'exclouen activament.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 03 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: autoimatge.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala d'autoimatge

- Els companys responen que el valoren **insatisfet** amb la seva **imatge física**. Convé que s'indagui en si aquesta alteració és només observada externament per part del grup o coincideix amb la pròpia percepció de la persona. En qualsevol cas, cal que es valori la seva **autoestima** i es promoguin dinàmiques grupals relacionades amb l'autoconcepte, l'autoestima i l'acceptació personal.

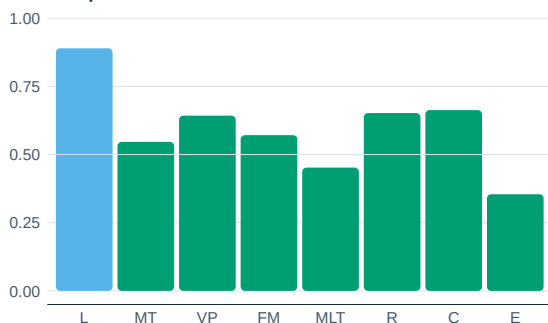
Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 03 està rebent una gran quantitat d'**atenció negativa** respecte a la seva **baixa competència acadèmica** i recomanem que el mestre observi si té els recursos suficients (tècniques d'estudi, planificació i organització, hàbits de treball...) i se li ofereixi reforç positiu en les situacions d'èxit escolar.

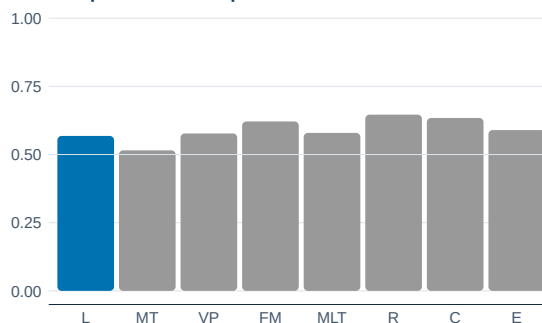
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

Comparació amb el barem universal

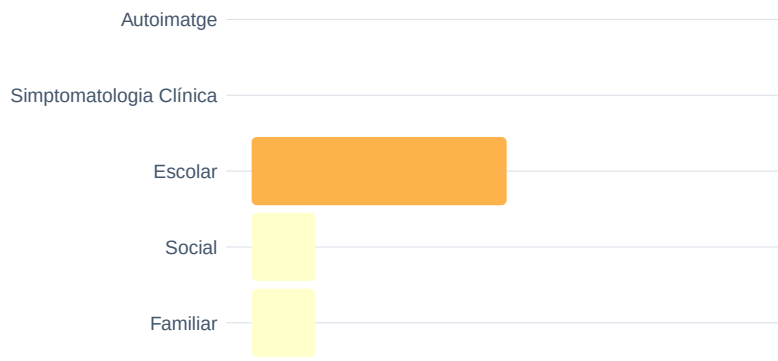


Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	alt	alt
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

Resultats adaptatius

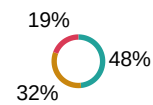
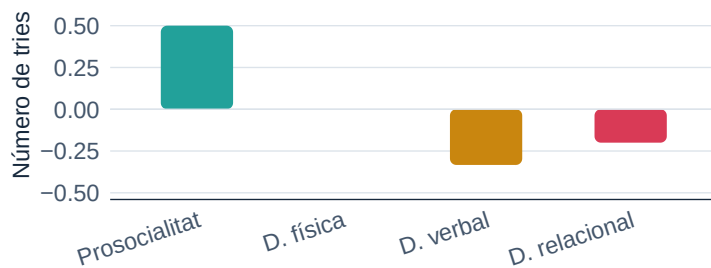


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit escolar (*risc moderat*): L'Alumne 03 respon que sempre s'avorreix a classe i mai li agrada anar a l'escola.
- Àmbit social (*risc lleu*): L'Alumne 03 respon que poques vegades li agrada jugar amb els altres.
- Àmbit familiar (*risc lleu*): L'Alumne 03 respon que poques vegades està d'acord amb les normes de casa.

Resultats del sociograma

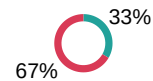
Comportament



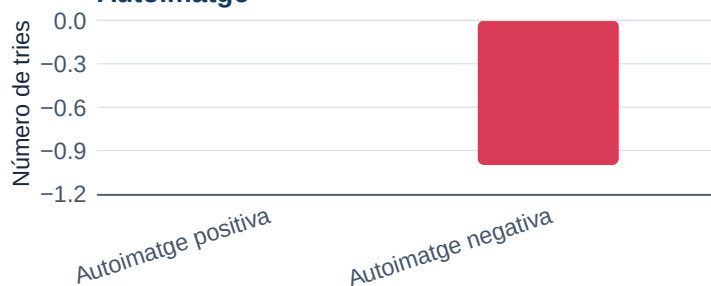
Victimització



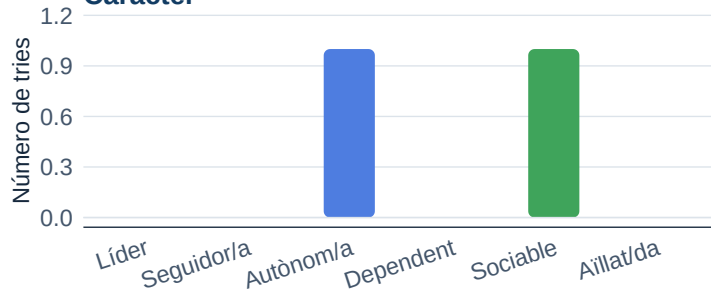
Estat d'ànim



Autoimatge



Caràcter



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 02	Alumne 02
Alumne 23	Alumne 14
Alumne 15	Alumne 15
	Alumne 23

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 05	Alumne 17
Alumne 04	
Alumne 13	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 02	
Alumne 15	
Alumne 23	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 13	Alumne 04
Alumne 04	Alumne 13
Alumne 05	

D'amistats

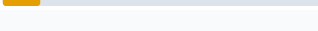
A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 02	Alumne 02
Alumne 15	Alumne 11
Alumne 23	Alumne 15
	Alumne 23

Alumne 04

La teva classe · La teva escola

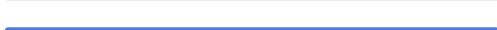
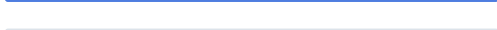
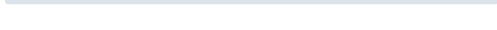
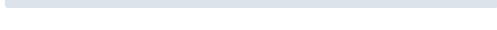
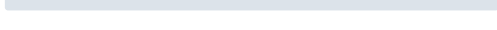
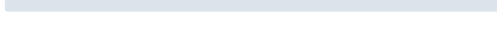
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,52	Mitjà
Memòria de Treball		0,44	Mitjà
Velocitat de Processament		0,18	Baix
Fluïdesa Matemàtica		0,74	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,54	Mitjà
Raonament		0,59	Mitjà
Càlcul		0,12	Baix
Reconeixement d'emocions		0,48	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Risc lleu	Simpt. clínica Risc lleu	Escolar Risc lleu	Social Risc lleu	Familiar Risc lleu
--------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		1
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		-0.4
Alegria		1
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		1
Dependent		0
Sociable		1
Aïllat/da		-1
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		-0.67

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 04

- **VELOCITAT DE PROCESSAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.

Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: lentitud independentment del tipus de tasca i de la motivació, dispersió atencional i dificultat per iniciar o mantenir la concentració en tasques dependents del temps.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: temps cognitiu lent, dificultats de percepció visual i/o memòria visual a curt termini, funcions executives (inhibició, resistència a la interferència) deficientes o trets de personalitat limitadors (inseguretat, perfeccionisme, evitació de l'error...).

- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: rapidesa i eficiència en el càlcul mental, capacitat d'abstracció i intuïció a l'hora de resoldre operacions (fins el punt que els pot suposar una dificultat explicar el procés que han seguit per fer-ho) i interès per buscar complexitat en les operacions numèriques.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent numèric i hàbit o entrenament en aritmètica.

- **RAONAMENT:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: capacitat de fer raonaments complexos, per argumentar de forma racional, facilitat per resoldre problemes (matemàtics, socials...) o per fer analogies i generalitzar aprenentatges.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent lògic i hàbit o entrenament en raonament lògic.

- **CÀLCUL:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), es perd en el càlcul aritmètic i pot intercanviar els procediments, li costa explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i generalitzar aprenentatges

matemàtics.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: no assoliment del coneixement de processos matemàtics d'aritmètica i càlcul i/o alteració en els processos de raonament quantitatiu.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 04 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- ÀMBIT D'AUTOIMATGE: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: comentaris negatius sobre la pròpia personalitat, l'aspecte físic o les habilitats i la competència personal o comparació reiterada amb els altres. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baixa autoestima, alteració de la percepció de l'aspecte físic o visió negativa del món.
- ÀMBIT DE CLÍNICA: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angonya, pors o preocupacions recurrents.
- ÀMBIT ESCOLAR: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu (tristesa, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.
- ÀMBIT SOCIAL: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a evitar les relacions socials, comentaris negatius sobre les altres persones o sobre la seva competència per relacionar-se amb els altres. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: manca d'inclusió en el grup, assetjament o rebuig social, manca d'habilitats socials i manca de companys amb qui senti identificació.
- ÀMBIT FAMILIAR: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a fer comentaris negatius sobre l'entorn familiar o evitació de parlar sobre la família, canvis d'humor relacionats amb el moment de separar-se

o trobar-se amb la família.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: presència de conflictes familiars i discrepància respecte a les normes domèstiques.

Resultats del sociograma

Xarxa social acadèmica

- Els companys la tenen molt en compte dins el grup respecte a la seva competència acadèmica i l'exclouen activament.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

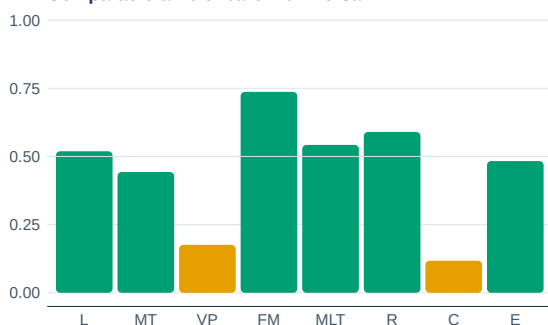
Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 04 està rebent una gran quantitat d'**atenció negativa** respecte a la seva **baixa competència acadèmica** i recomanem que el mestre observi si té els recursos suficients (tècniques d'estudi, planificació i organització, hàbits de treball...) i se li ofereixi reforç positiu en les situacions d'èxit escolar.

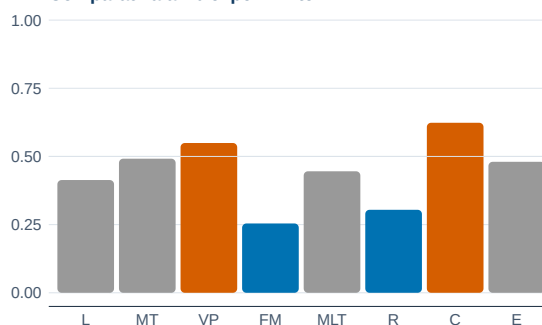
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

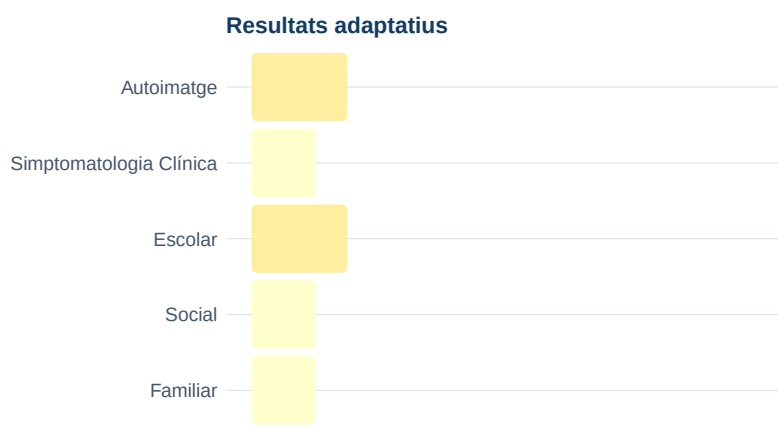
Comparació amb el barem universal



Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	baix	baix
Fluïdesa matemàtica	mitjà	alt
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	mitjà	alt
Càlcul	baix	baix
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat



Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit d'autoimatge (*risc moderat*): L'Alumne 04 respon que poques vegades aconsegueix el que es proposa i poques vegades li passen coses bones. Atès que hi ha 2 factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc moderat*.
- Àmbit de clínica (*risc lleu*): L'Alumne 04 respon que moltes vegades es preocupa.
- Àmbit escolar (*risc moderat*): L'Alumne 04 respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i moltes vegades s'avorreix a classe. Atès que hi ha 2 factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc moderat*.
- Àmbit social (*risc lleu*): L'Alumne 04 respon que poques vegades li cauen bé els seus companys.
- Àmbit familiar (*risc lleu*): L'Alumne 04 respon que poques vegades està d'acord amb les normes de casa.

Resultats del sociograma



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 06	Alumne 09
Alumne 09	Alumne 13
Alumne 10	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
	Alumne 01
	Alumne 03

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 06	
Alumne 10	
Alumne 09	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 03	Alumne 03
Alumne 20	Alumne 25
Alumne 02	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 06	Alumne 06
	Alumne 09
	Alumne 13

Alumne 05

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,31	Mitjà
Memòria de Treball		0,55	Mitjà
Velocitat de Processament		0,13	Baix
Fluïdesa Matemàtica		0,56	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,25	Baix
Raonament		0,46	Mitjà
Càlcul		0,43	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,12	Baix

■ Resultats adaptatius

Autoimatge

Sense risc

Simpt. clínica

Risc moderat

Escolar

Sense risc

Social

Sense risc

Familiar

Sense risc

■ Resultats del sociograma

Escales personals · tries rebudes del grup

Prosocialitat		1.25
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		0
Alegria		5
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		1
Dependent		-1
Sociable		7
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 05

- **VELOCITAT DE PROCESSAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.

Per altra banda, s'observa una **difficultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: lentitud independentment del tipus de tasca i de la motivació, dispersió atencional i dificultat per iniciar o mantenir la concentració en tasques dependents del temps.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: temps cognitiu lent, dificultats de percepció visual i/o memòria visual a curt termini, funcions executives (inhibició, resistència a la interferència) deficientes o trets de personalitat limitadors (inseguretat, perfeccionisme, evitació de l'error...).

- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: rapidesa i eficiència en el càlcul mental, capacitat d'abstracció i intuïció a l'hora de resoldre operacions (fins el punt que els pot suposar una dificultat explicar el procés que han seguit per fer-ho) i interès per buscar complexitat en les operacions numèriques.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent numèric i hàbit o entrenament en aritmètica.

- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **baixos**. Per altra banda, s'observa una **difficultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per memoritzar i/o recordar conceptes treballats prèviament, confusió de paraules, oblit de paraules d'ús habitual, necessitat més temps per fer tasques que li són familiars i canvis d'humor o major irritabilitat.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: manca d'estratègies d'evocació d'informació, dificultat lectora i dificultat en les funcions executives (inhibició, resistència a la interferència, atenció o memòria visual), manca d'hàbit d'utilització de recursos de memorització.

- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen resultats significativament **baixos**.

Per altra banda, s'observa una **difficultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per identificar les emocions dels altres, per comprendre situacions socials i manca d'habilitats de relació amb els altres.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultat en l'atribució d'emocions i estats mentals segons les expressions facials dels altres.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 05 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- ÀMBIT DE CLÍNICA: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angorxa, pors o preocupacions recurrents.

Resultats del sociograma

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de **socialització**.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

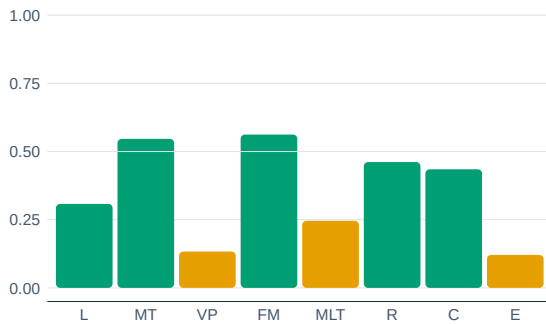
Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 05 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: sociabilitat.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

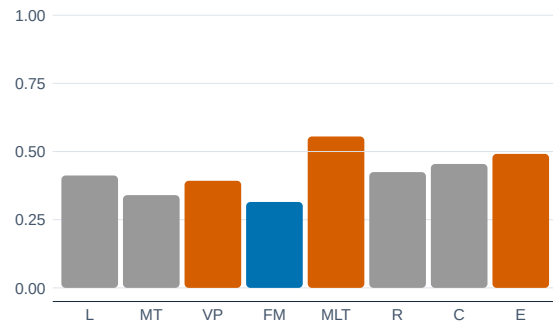
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

Comparació amb el barem universal

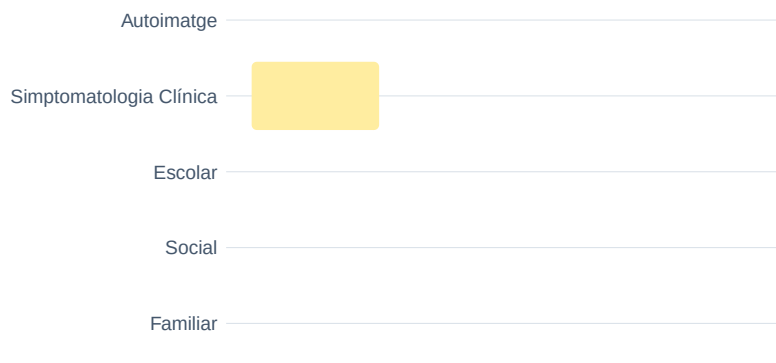


Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	baix	baix
Fluïdesa matemàtica	mitjà	alt
Memòria a llarg termini	baix	baix
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	baix	baix

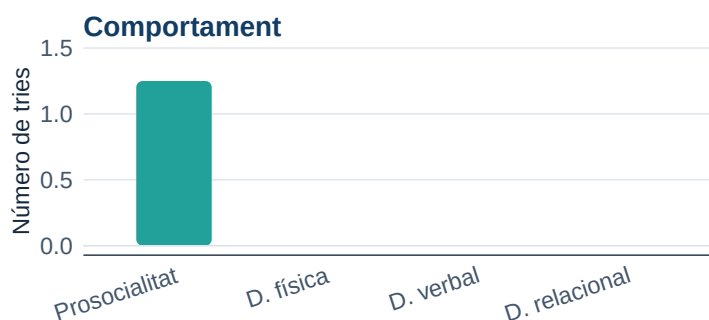
Resultats adaptatius

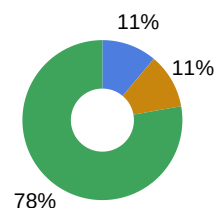
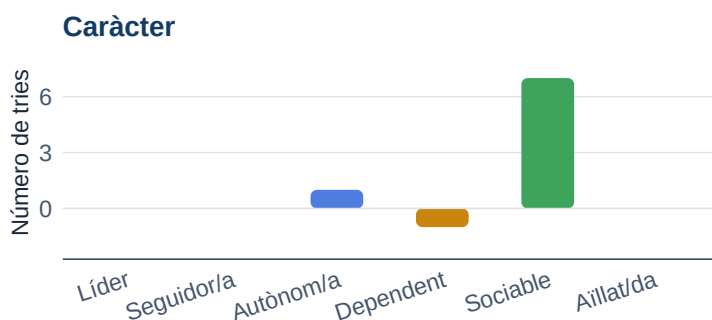
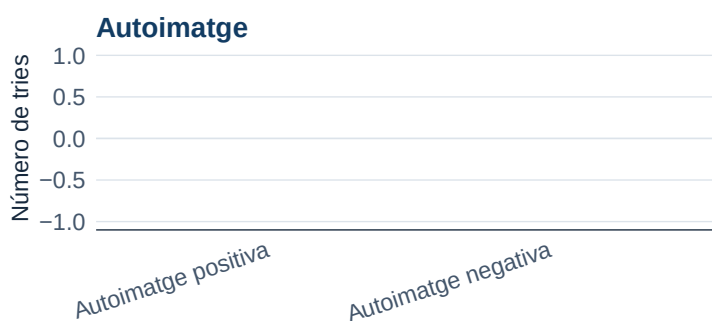


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit de clínica (*risc moderat*): L'Alumne 05 respon que sempre es preocupa.

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 14	Alumne 07
Alumne 08	Alumne 08
Alumne 12	Alumne 18
	Alumne 24

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
	Alumne 03

Acadèmica

A la pregunta *"Qui voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 24	Alumne 01 Alumne 07 Alumne 08 Alumne 09 Alumne 10 Alumne 11 Alumne 14 Alumne 24

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 15	Alumne 03

D'amistats

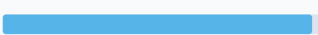
A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 14	Alumne 07
Alumne 24	Alumne 14
Alumne 18	Alumne 24

Alumne 06

La teva classe · La teva escola

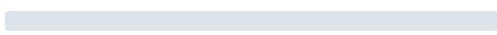
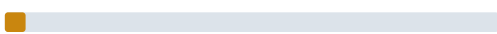
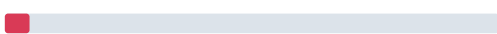
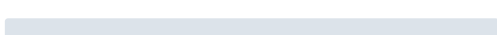
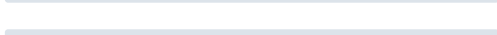
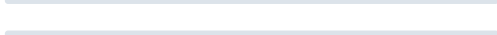
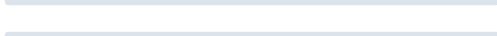
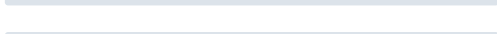
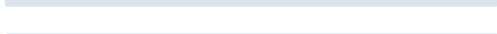
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,46	Mitjà
Memòria de Treball		0,97	Alt
Velocitat de Processament		0,52	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,57	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,96	Alt
Raonament		0,59	Mitjà
Càlcul		0,85	Alt
Reconeixement d'emocions		0,26	Baix

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Risc lleu	Simpt. clínica Sense risc	Escolar Sense risc	Social Sense risc	Familiar Sense risc
--------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		4.25
Disrupció física		0
Disrupció verbal		-0.33
Disrupció relacional		-0.4
Alegria		7
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		1
Seguidor/a		0
Autònom/a		2
Dependent		0
Sociable		8
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 06

- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen resultats significativament **alts**.
A més a més, s'observa una **habilitat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: record del que li ha passat fa molt de temps o capacitat d'evocació de detalls molt concrets dels esdeveniments passats.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: estratègies eficients d'emagatzematge i d'evocació d'informació o hàbit o entrenament en memorització.
- **CÀLCUL:** s'observen resultats significativament **alts**.
A més a més, s'observa una **habilitat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: capacitat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), per explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i per generalitzar aprenentatges matemàtics.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent matemàtic i hàbit o entrenament en càlcul matemàtic.
- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per identificar les emocions dels altres, per comprendre situacions socials i manca d'habilitats de relació amb els altres.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultat en l'atribució d'emocions i estats mentals segons les expressions facials dels altres.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 06 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT D'AUTOIMATGE:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: comentaris negatius sobre la pròpia personalitat, l'aspecte físic o les habili-

tats i la competència personal o comparació reiterada amb els altres
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baixa autoestima, alteració de la percepció de l'aspecte físic o visió negativa del món

Resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorada per una part important dels seus companys com a **afavoridora de relacions socials positives**.

Escala d'estat anímic

- Una part important dels seus companys opina que predominantment mostra un **estat d'ànim positiu** (d'alegria).

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de **socialització**.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

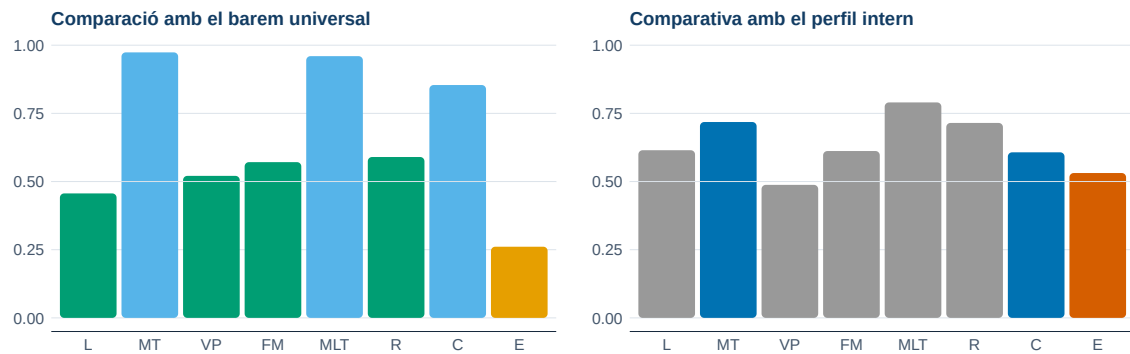
Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 06 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: prosocialitat, estat d'ànim, sociabilitat.

D'altra banda, es constata també un estat d'ànim positiu que facilita la seva integració.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Detall dels resultats

Perfil cognitiu



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	alt	alt
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	alt	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	alt	alt
Reconeixement d'emocions	baix	baix

Resultats adaptatius

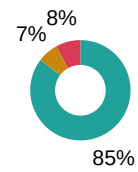
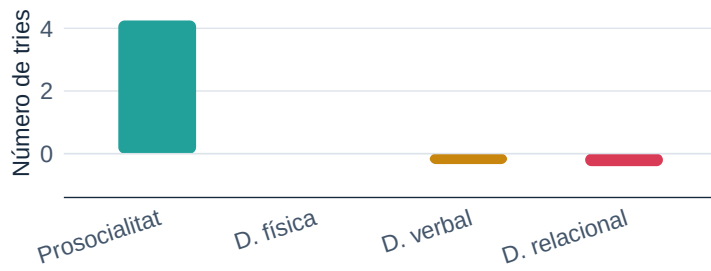


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

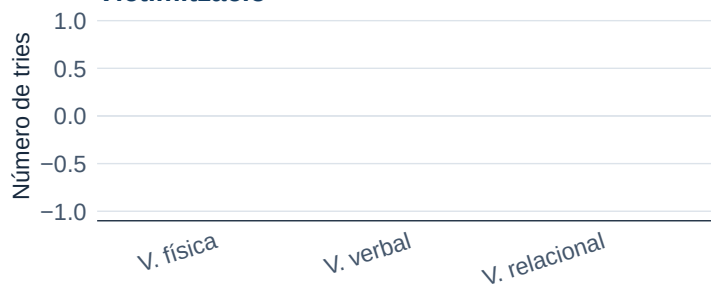
- Àmbit d'autoimatge (*risc lleu*): L'Alumne 06 respon que poques vegades està a gust amb el seu cos.

Resultats del sociograma

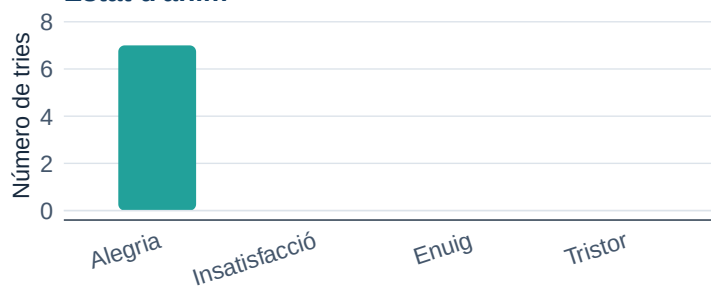
Comportament



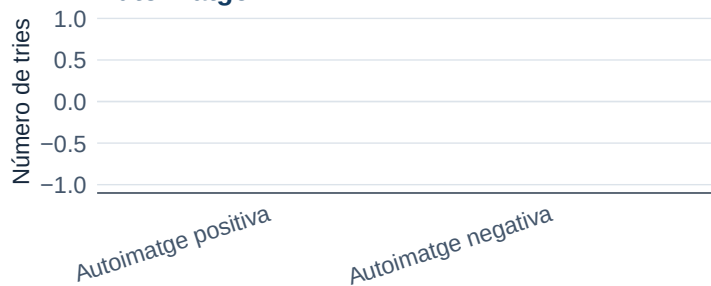
Victimització



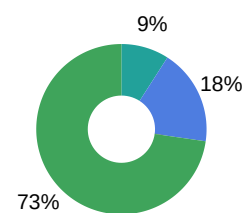
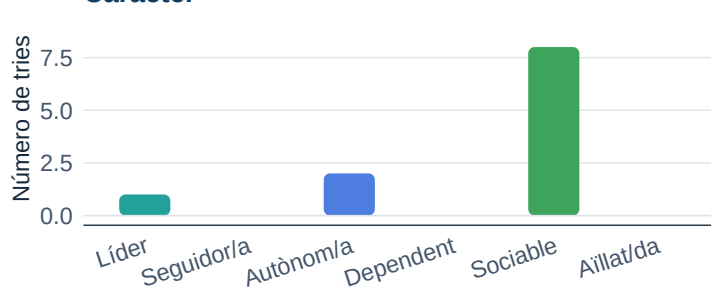
Estat d'ànim



Autoimatge



Caràcter



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 16	Alumne 04
Alumne 09	Alumne 09
Alumne 18	Alumne 10
	Alumne 13

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 20	Alumne 25

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 18	Alumne 04
Alumne 09	Alumne 10
Alumne 10	Alumne 17
	Alumne 18

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 21	Alumne 15
Alumne 15	
Alumne 20	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 04	Alumne 04
Alumne 09	Alumne 09
Alumne 10	Alumne 10
	Alumne 17

Alumne 07

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,21	Baix
Memòria de Treball		0,39	Mitjà
Velocitat de Processament		0,66	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,43	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,69	Mitjà
Raonament		0,87	Alt
Càlcul		0,68	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,12	Baix

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Risc lleu	Escolar Sense risc	Social Risc lleu	Familiar Risc lleu
---------------------------------	------------------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		0.25
Disrupció física		0
Disrupció verbal		-0.67
Disrupció relacional		-1
Alegria		1
Insatisfacció		0
Enuig		-1
Tristor		-2
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		3
Dependent		-1
Sociable		0
Aïllat/da		-1
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		-0.25
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 07

- **LECTURA:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per comprendre els enunciats i/o per seguir la lectura col·lectiva, baixa fluïdesa lectora i rebuig o evitació de la lectura.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baix nivell de coneixement general de la llengua, trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat en la lectura: dificultat de descodificació (grafema-fonema) i/o dificultat de comprensió del significat de les paraules soles o en una frase.
- **RAONAMENT:** s'observen resultats significativament **alts**.
A més a més, s'observa una **habilitat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: capacitat de fer raonaments complexos, per argumentar de forma racional, facilitat per resoldre problemes (matemàtics, socials...) o per fer analogies i generalitzar aprenentatges.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent lògic i hàbit o entrenament en raonament lògic.
- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per identificar les emocions dels altres, per comprendre situacions socials i manca d'habilitats de relació amb els altres.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultat en l'atribució d'emocions i estats mentals segons les expressions facials dels altres.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 07 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT DE CLÍNICA:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angorxa, pors o preocupacions recurrents.

- ÀMBIT SOCIAL: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a evitar les relacions socials, comentaris negatius sobre les altres persones o sobre la seva competència per relacionar-se amb els altres. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: manca d'inclusió en el grup, assetjament o rebuig social, manca d'habilitats socials i manca de companys amb qui senti identificació.
- ÀMBIT FAMILIAR: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a fer comentaris negatius sobre l'entorn familiar o evitació de parlar sobre la família, canvis d'humor relacionats amb el moment de separar-se o trobar-se amb la família. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: presència de conflictes familiars i discrepància respecte a les normes domèstiques.

Resultats del sociograma

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat d'**autonomia**.

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen molt en compte dins el grup i l'exclouen.

Xarxa social acadèmica

- Els companys la tenen poc en compte dins el grup respecte a la seva competència acadèmica.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 07 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: relacions socials. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, l'Alumne 07 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: autonomia. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que l'Alumne 07 mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat. A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Xarxa social relacional

- L'Alumne 07 està rebent una gran quantitat d'**atenció negativa** i recomanem que el mestre observi si té els recursos relacionals suficients i dilueixi la seva importància dins el grup i/o li ofereixi oportunitats per rebre atenció positiva.

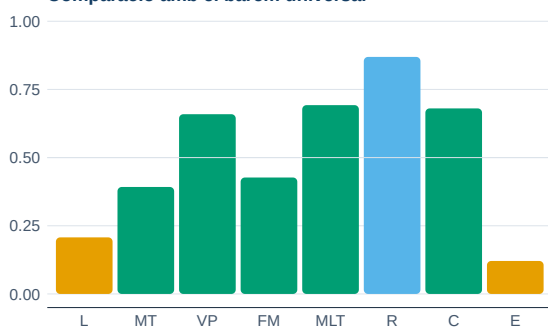
Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 07 està rebent molt **poca atenció** per part del grup respecte a la seva **competència acadèmica** i recomanem que es promoguin situacions que permetin al grup constatar les seves habilitats escolars.

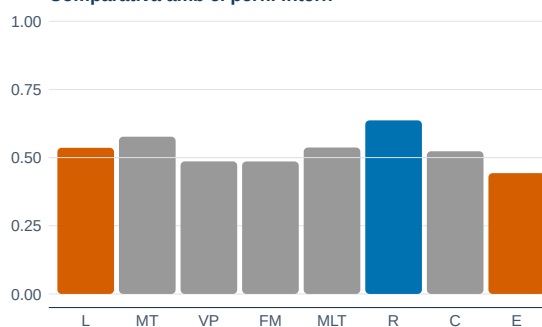
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

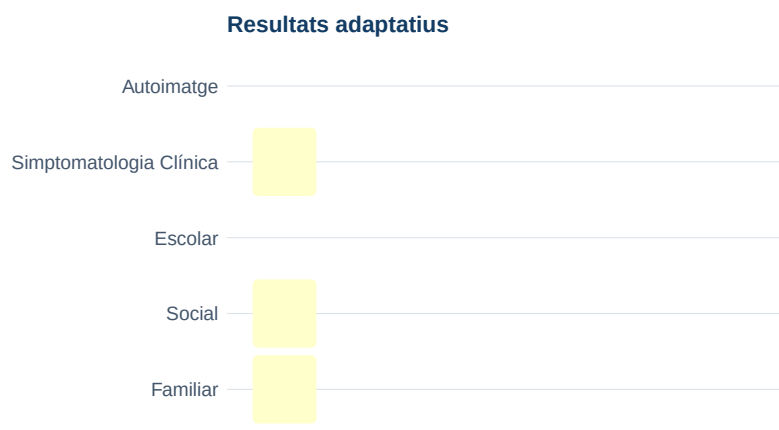
Comparació amb el barem universal



Comparativa amb el perfil intern



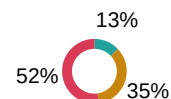
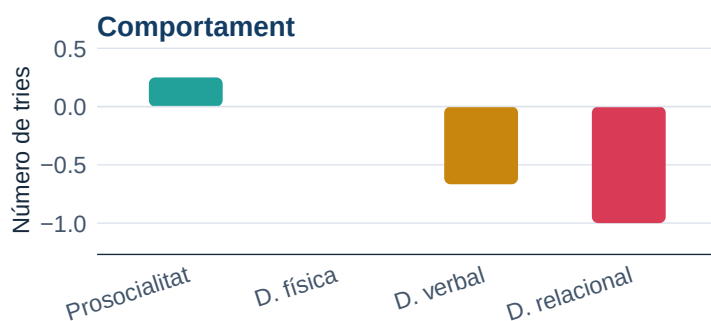
Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	baix	baix
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	alt	alt
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	baix	baix

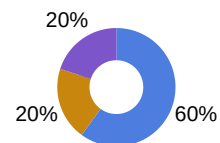
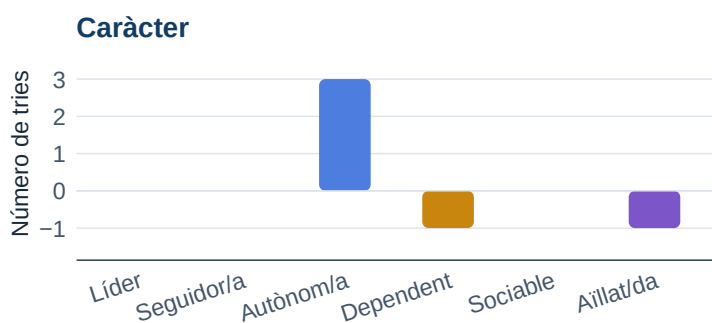
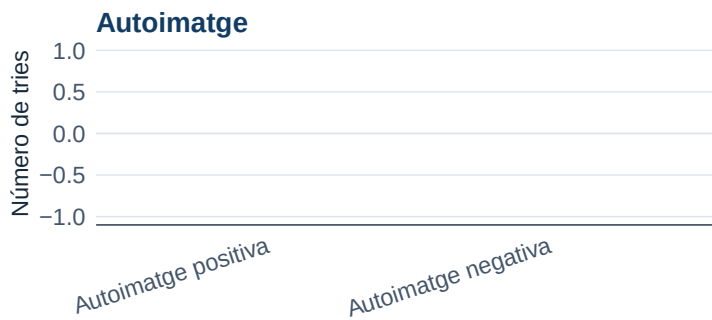
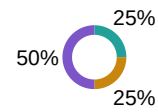
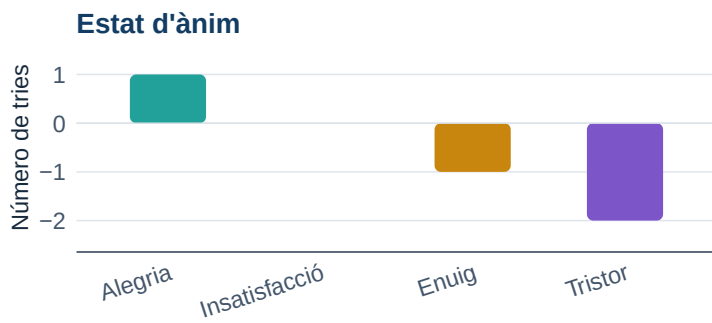


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit de clínica (*risc lleu*): L'Alumne 07 respon que moltes vegades es preocupa.
- Àmbit social (*risc lleu*): L'Alumne 07 respon que moltes vegades li costa fer amics o amigues.
- Àmbit familiar (*risc lleu*): L'Alumne 07 respon que moltes vegades hi ha crits i discussions a casa.

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 05	
Alumne 24	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
	Alumne 01
	Alumne 02

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 12	Alumne 13
Alumne 24	
Alumne 05	

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
------------	---------------------

D'amistats

A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triada per
------------	---------------------

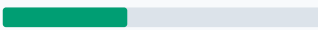
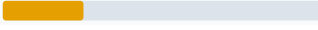
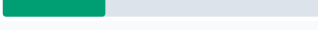
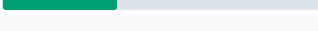
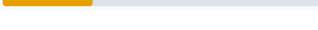
Alumne 24

Alumne 05

Alumne 08

La teva classe · La teva escola

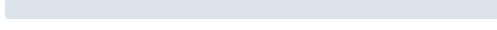
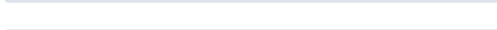
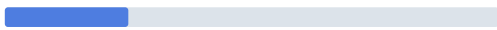
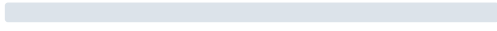
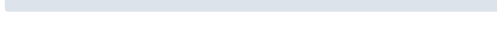
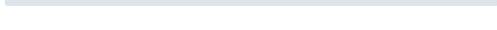
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,49	Mitjà
Memòria de Treball		0,39	Mitjà
Velocitat de Processament		0,36	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,25	Baix
Memòria a Llarg Termini		0,32	Mitjà
Raonament		0,46	Mitjà
Càlcul		0,36	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,28	Baix

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Risc lleu	Simpt. clínica Risc lleu	Escolar Sense risc	Social Sense risc	Familiar Sense risc
--------------------------------	------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		3.25
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		0
Alegria		4
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		-1
Líder		1
Seguidor/a		0
Autònom/a		1
Dependent		0
Sociable		2
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 08

- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: ús dels dits com a estratègia per comptar, lentitud al realitzar operacions numèriques, dificultat per la memorització d'operacions numèriques, no consolidació de l'associació nombre - quantitat, dificultat per fer seriacions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat matemàtica (discalculia): dificultat de comprensió del nombre a nivell abstracte, coneixement i automatització de les operacions aritmètiques, percepció de magnituds i comparacions, dificultat d'associació entre el nombre i la quantitat..., dificultat d'atenció i d'autocontrol (si comet moltes errades).
- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per identificar les emocions dels altres, per comprendre situacions socials i manca d'habilitats de relació amb els altres.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultat en l'atribució d'emocions i estats mentals segons les expressions facials dels altres.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 08 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT D'AUTOIMATGE:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: comentaris negatius sobre la pròpia personalitat, l'aspecte físic o les habilitats i la competència personal o comparació reiterada amb els altres.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baixa autoestima, alteració de la percepció de l'aspecte físic o visió negativa del món.
- **ÀMBIT DE CLÍNICA:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angorxa, pors o preocupacions recurrents.

Resultats del sociograma

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 08 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: relacions socials.

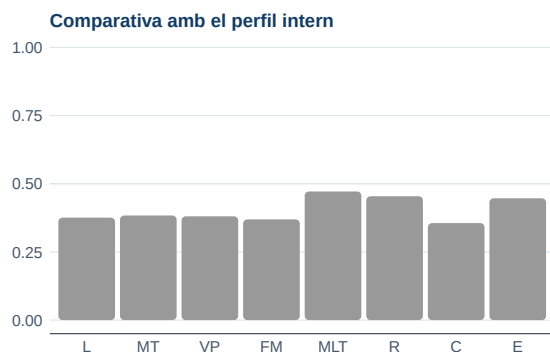
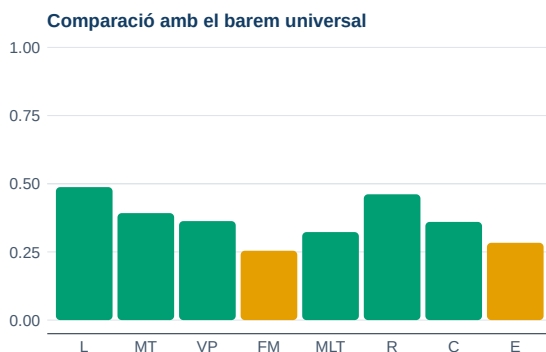
Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Xarxa social relacional

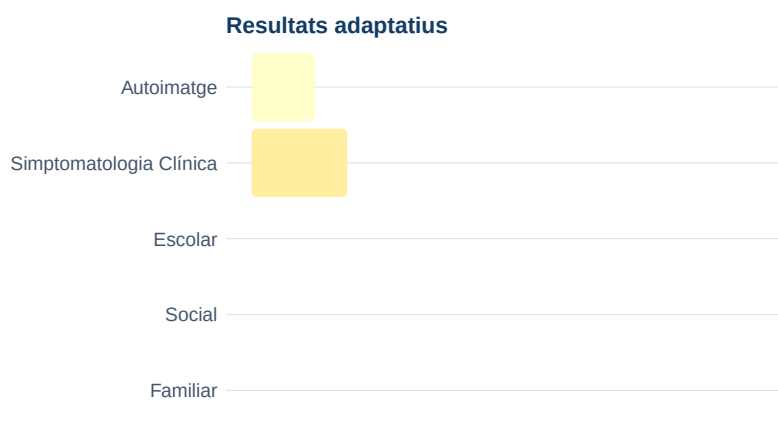
- L'Alumne 08 té una **influència positiva** dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

Detall dels resultats

Perfil cognitiu



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	baix	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	baix	esperat

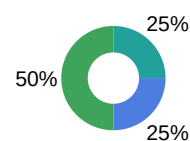
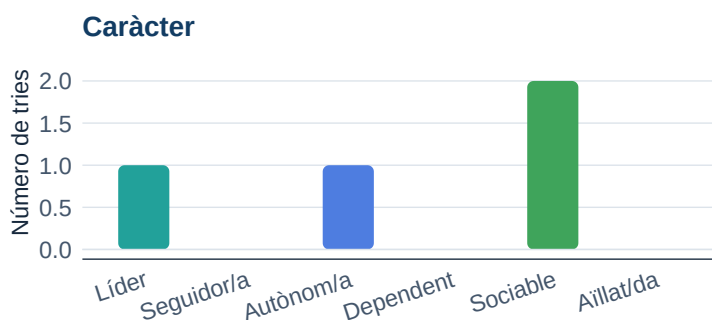
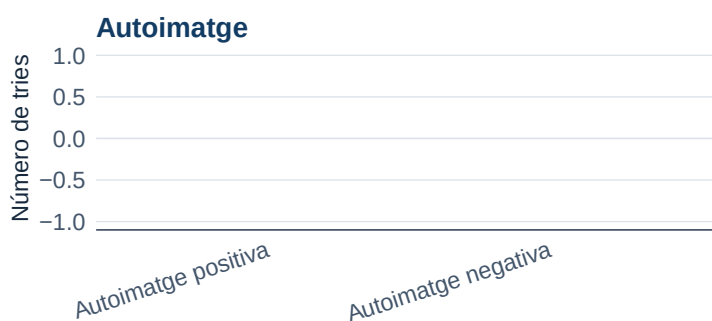
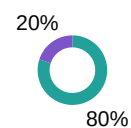
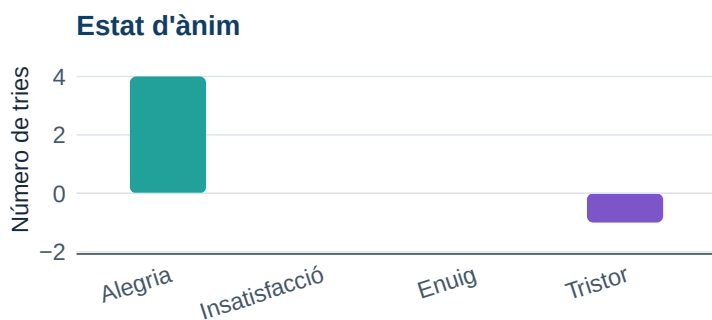


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit d'autoimatge (*risc lleu*): L'Alumne 08 respon que poques vegades està a gust amb el seu cos.
- Àmbit de clínica (*risc moderat*): L'Alumne 08 respon que moltes vegades es preocupa i moltes vegades té mal de cap o de panxa. Atès que hi ha 2 factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc moderat*.

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 24	Alumne 05
Alumne 05	Alumne 10
Alumne 16	Alumne 17
	Alumne 18
	Alumne 24

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
------------	---------------------

Acadèmica

A la pregunta *"Qui voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 05	Alumne 18
Alumne 18	Alumne 24
Alumne 24	Alumne 25

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
	Alumne 01

D'amistats

A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 25	Alumne 18
Alumne 18	Alumne 24
Alumne 12	

Alumne 09

La teva classe · La teva escola

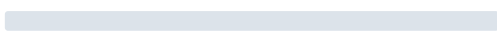
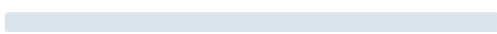
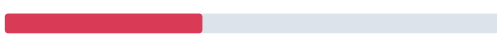
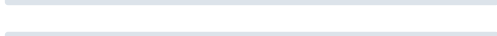
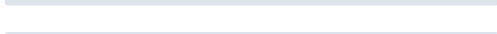
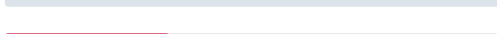
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,72	Mitjà
Memòria de Treball		0,65	Mitjà
Velocitat de Processament		0,47	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,37	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,86	Alt
Raonament		0,81	Mitjà
Càlcul		0,82	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,26	Baix

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Sense risc	Escolar Sense risc	Social Sense risc	Familiar Risc lleu
---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		2
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		-0.8
Alegria		1
Insatisfacció		0
Enuig		-1
Tristor		-2
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		1
Dependent		-1
Sociable		1
Aïllat/da		-1
Autoimatge positiva		1
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		-0.67

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 09

- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **dificultat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament baix en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament baix respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: ús dels dits com a estratègia per comptar, lentitud al realitzar operacions numèriques, dificultat per la memorització d'operacions numèriques, no consolidació de l'associació nombre - quantitat, dificultat per fer seriacions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat matemàtica (discalculia): dificultat de comprensió del nombre a nivell abstracte, coneixement i automatització de les operacions aritmètiques, percepció de magnituds i comparacions, dificultat d'associació entre el nombre i la quantitat...), dificultat d'atenció i d'autocontrol (si comet moltes errades).
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **alts**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: record del que li ha passat fa molt de temps o capacitat d'evocació de detalls molt concrets dels esdeveniments passats.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: estratègies eficients d'emagatzematge i d'evocació d'informació o hàbit o entrenament en memorització.
- **CÀLCUL:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: capacitat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), per explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i per generalitzar aprenentatges matemàtics.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent matemàtic i hàbit o entrenament en càlcul matemàtic.
- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen resultats significativament **baixos**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per identificar les emocions dels altres, per comprendre situacions socials i manca d'habilitats de relació amb els altres.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: difi-

cultat en l'atribució d'emocions i estats mentals segons les expressions facials dels altres.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 09 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT FAMILIAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a fer comentaris negatius sobre l'entorn familiar o evitació de parlar sobre la família, canvis d'humor relacionats amb el moment de separar-se o trobar-se amb la família. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: presència de conflictes familiars i discrepància respecte a les normes domèstiques.

Resultats del sociograma

L'Alumne 09 obté resultats dins la normalitat i per tant no hi ha àrees a destacar.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

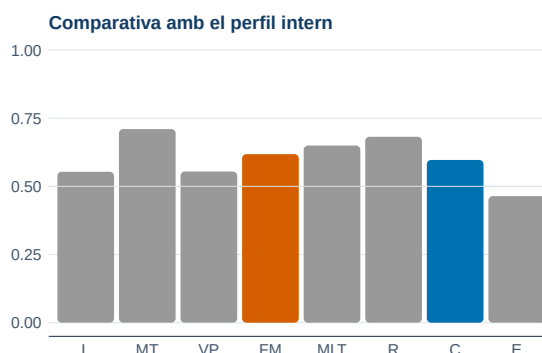
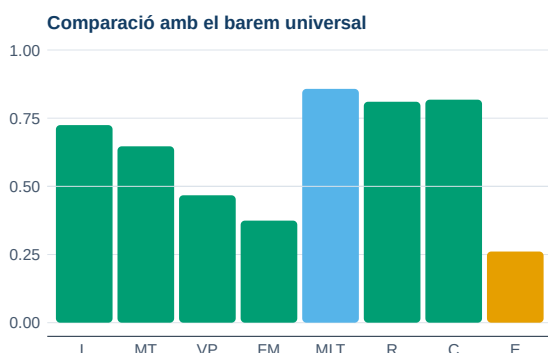
Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

L'Alumne 09 obté resultats dins la normalitat i per tant no hi ha àrees a destacar.

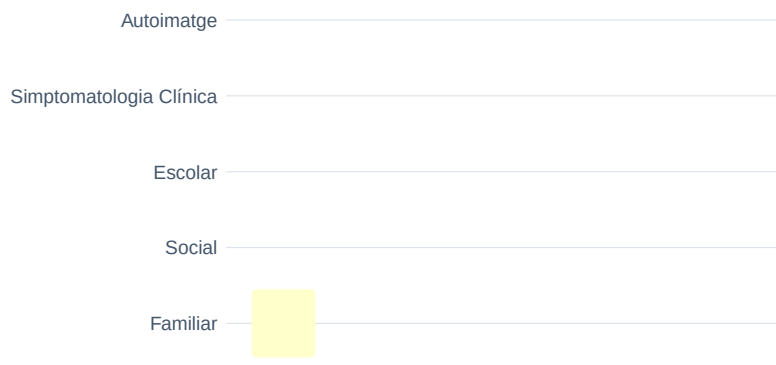
Detall dels resultats

Perfil cognitiu



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	baix
Memòria a llarg termini	alt	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	mitjà	alt
Reconeixement d'emocions	baix	esperat

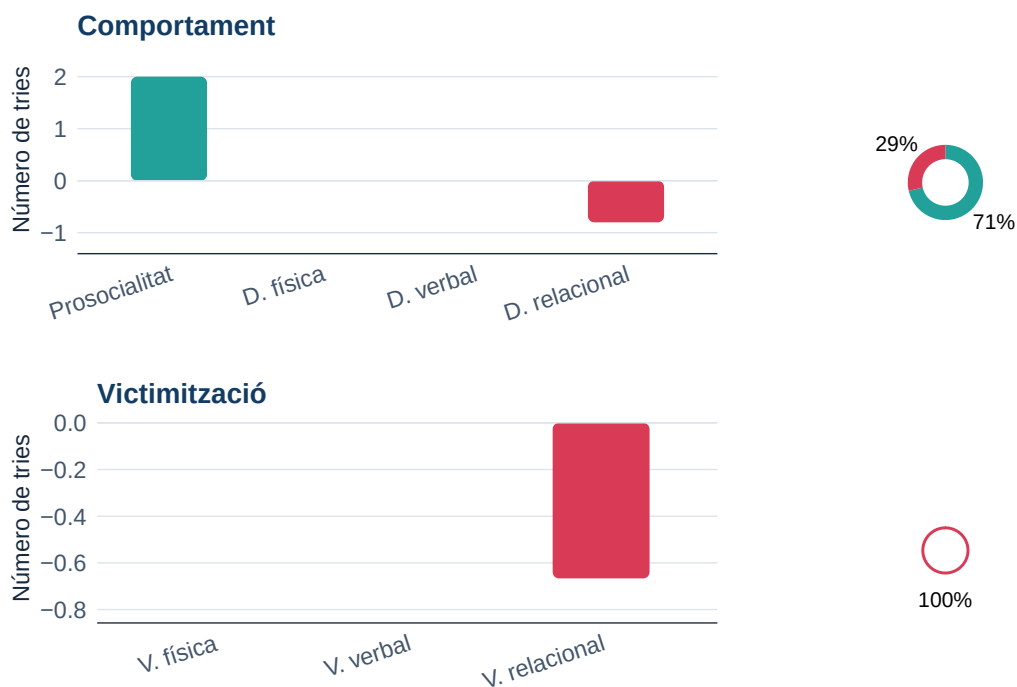
Resultats adaptatius

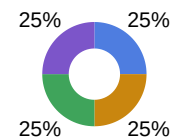
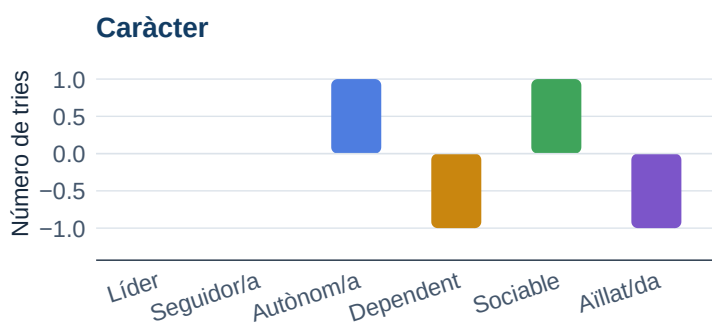
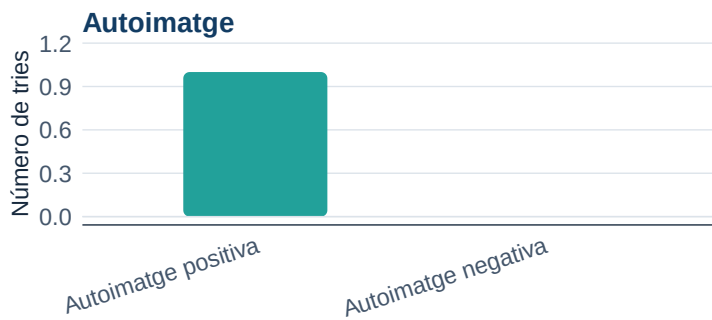
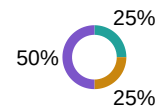
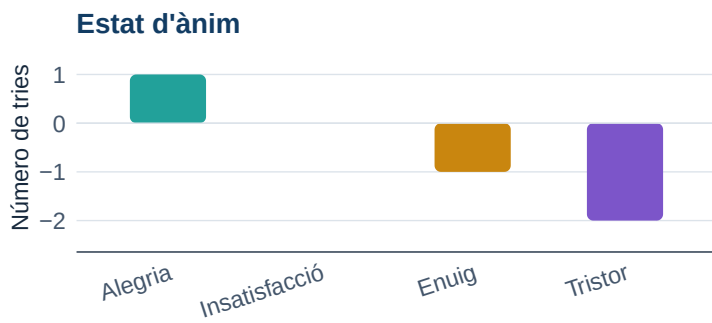


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit familiar (*risc lleu*): L'Alumne 09 respon que poques vegades està d'acord amb les normes de casa.

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 10	Alumne 04
Alumne 04	Alumne 06
Alumne 06	Alumne 13

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
	Alumne 01
	Alumne 02
	Alumne 25

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 18	Alumne 04
Alumne 10	Alumne 06
Alumne 05	Alumne 13

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 25	

D'amistats

A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 04	Alumne 06
Alumne 10	Alumne 10
Alumne 06	Alumne 13

Alumne 10

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,67	Mitjà
Memòria de Treball		0,96	Alt
Velocitat de Processament		0,77	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,46	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,73	Mitjà
Raonament		0,59	Mitjà
Càlcul		0,73	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,48	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge

Sense risc

Simpt. clínica

Risc lleu

Escolar

Sense risc

Social

Sense risc

Familiar

Sense risc

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup

Prosocialitat		1.5
Disrupció física		0
Disrupció verbal		-0.33
Disrupció relacional		0
Alegria		0
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		0
Dependent		0
Sociable		1
Aïllat/da		-1
Autoimatge positiva		1
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		-0.67

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 10

- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen resultats significativament **alts**.
A més a més, s'observa una **habilitat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **VELOCITAT DE PROCESSAMENT:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: rapidesa i eficiència en la realització de les tasques, motivació en les tasques en què es té en compte el temps.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alta velocitat de percepció, que engloba el reconeixement de patrons visuals simples, l'habilitat d'escanejar i comparar estímuls visuals i memòria a curt termini .

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 10 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT DE CLÍNICA:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angonya, pors o preocupacions recurrents.

Resultats del sociograma

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen poc en compte dins el sistema de relacions del grup.

Xarxa social acadèmica

- Els companys la tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 10 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: relacions socials. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, l'Alumne 10 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: competència acadèmica. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que l'Alumne 10 mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat. A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Xarxa social relacional

- L'Alumne 10 està rebent **molt poca atenció** per part del grup i cal facilitar oportunitats per crear vincles amb els companys i les companyes per tal de tenir una major presència en el grup.

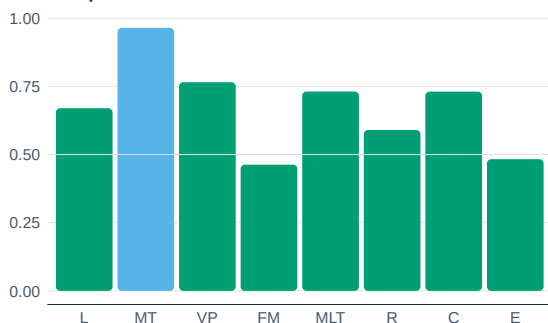
Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 10 té una **influència acadèmica positiva** dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

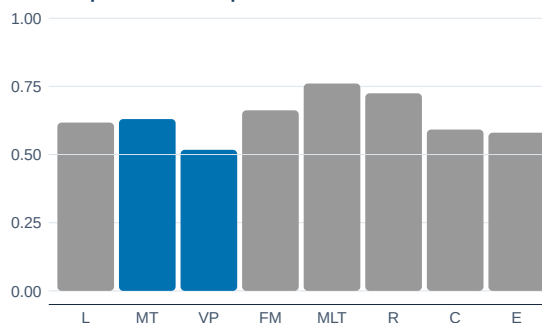
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

Comparació amb el barem universal

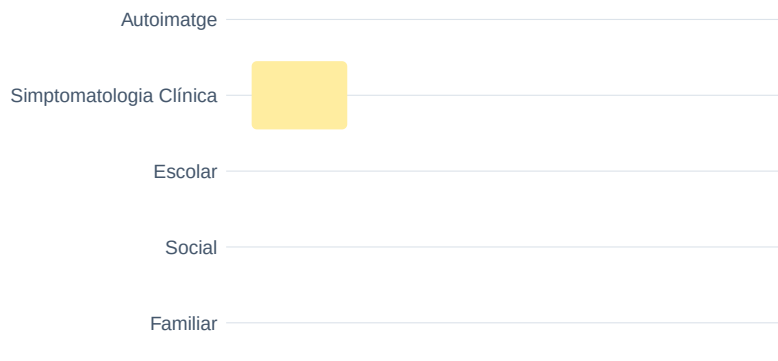


Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	alt	alt
Velocitat de processament	mitjà	alt
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

Resultats adaptatius

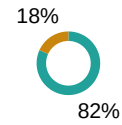
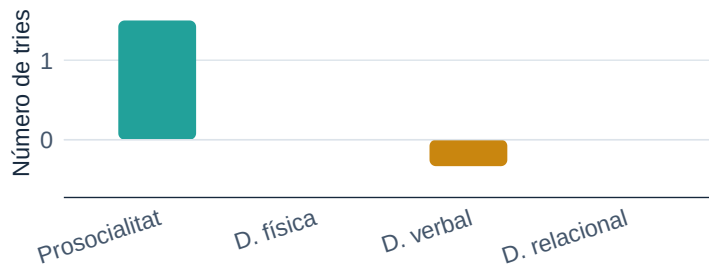


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

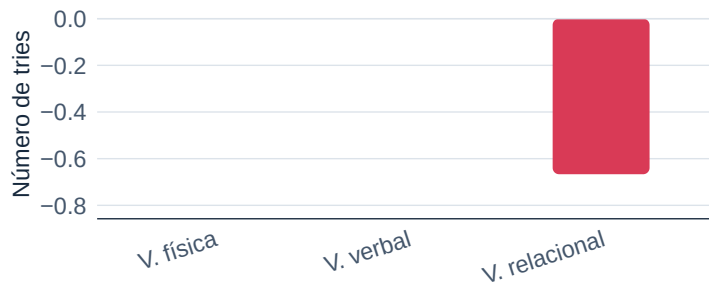
- Àmbit de clínica (*risc moderat*): L'Alumne 10 respon que moltes vegades es preocupa i moltes vegades té mal de cap o de panxa. Atès que hi ha 2 factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc moderat*.

Resultats del sociograma

Comportament



Victimització



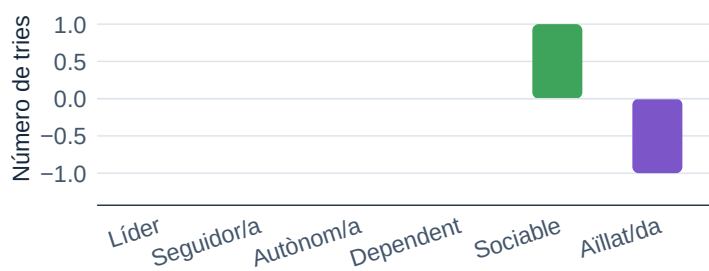
Estat d'ànim



Autoimatge



Caràcter



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 06	Alumne 04
Alumne 08	Alumne 09
Alumne 18	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 15	
Alumne 20	
Alumne 14	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 06	Alumne 01
Alumne 18	Alumne 04
Alumne 05	Alumne 06
	Alumne 09

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 14	
Alumne 15	
Alumne 20	

D'amistats

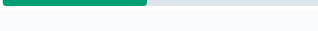
A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 06	Alumne 06
Alumne 09	Alumne 09

Alumne 11

La teva classe · La teva escola

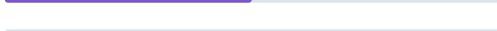
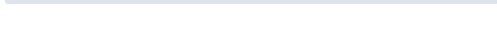
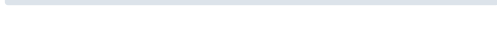
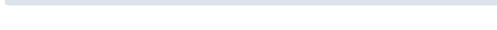
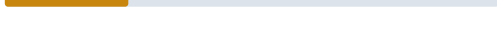
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,72	Mitjà
Memòria de Treball		0,85	Mitjà
Velocitat de Processament		0,41	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,11	Baix
Memòria a Llarg Termini		0,56	Mitjà
Raonament		0,59	Mitjà
Càlcul		0,45	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,33	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Sense risc	Escolar Risc lleu	Social Sense risc	Familiar Sense risc
---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		1
Disrupció física		-2
Disrupció verbal		-1
Disrupció relacional		-0.2
Alegria		0
Insatisfacció		-1
Enuig		-2
Tristor		-1
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		0
Dependent		0
Sociable		1
Aïllat/da		-1
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		-0.5
Victimització relacional		-0.67

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 11

- **LECTURA:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: interès per la lectura, avorriment a les estones de lectura col·lectiva, gran domini de vocabulari i capacitat d'expressió oral, curiositat per continguts esperables a edats superiors.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent verbal i hàbit o entrenament en lectura.
- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen resultats significativament **baixos**. Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: ús dels dits com a estratègia per comptar, lentitud al realitzar operacions numèriques, dificultat per la memorització d'operacions numèriques, no consolidació de l'associació nombre - quantitat, dificultat per fer seriacions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat matemàtica (discalculia): dificultat de comprensió del nombre a nivell abstracte, coneixement i automatització de les operacions aritmètiques, percepció de magnituds i comparacions, dificultat d'associació entre el nombre i la quantitat...), dificultat d'atenció i d'autocontrol (si comet moltes errades).

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 11 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- **ÀMBIT ESCOLAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu

(tristesa, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.

Resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- Tot i que no s'obtenen puntuacions significatives en aquesta escala, cal tenir en compte que és valorat per alguns dels seus companys com a **disruptiu físicament**.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'exclouen.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 11 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: relacions socials.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Àmbit de comportament

- Alguns dels seus companys el valoren com a **disruptiu** i responen que exerceix una disruptió de tipus **físic**.
Cal que el mestre interpreti si aquestes tries poden respondre a factors circumstancials o a una dinàmica negativa real dins el grup-classe. En cas que sigui la segona opció, convé que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta tendència i, si es considera necessari, intervencions per compensar-la.

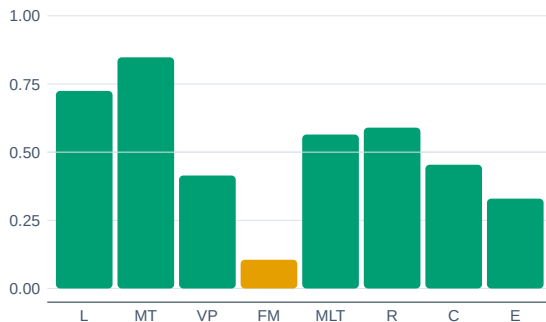
Xarxa social relacional

- L'Alumne 11 està rebent una gran quantitat d'**atenció negativa** i recomanem que el mestre observi si té els recursos relacionals suficients i dilueixi la seva importància dins el grup i/o li ofereixi oportunitats per rebre atenció positiva.

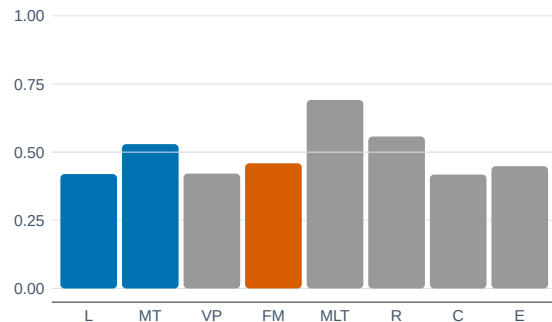
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

Comparació amb el barem universal



Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	alt
Memòria de treball	mitjà	alt
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	baix	baix
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

Resultats adaptatius

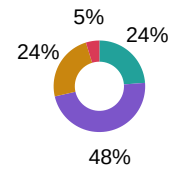
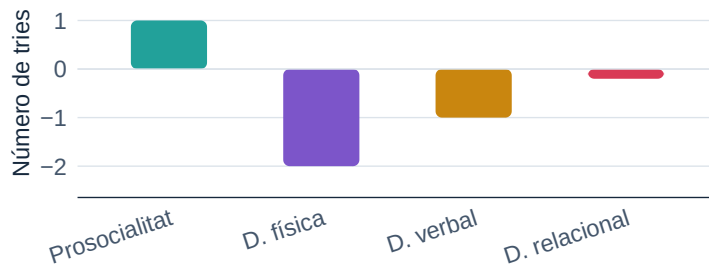


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

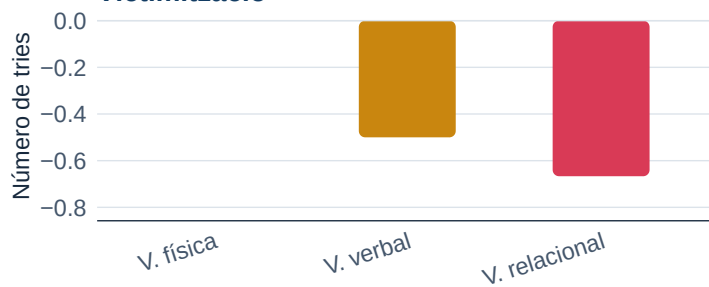
- Àmbit escolar (*risc lleu*): L'Alumne 11 respon que moltes vegades s'avorreix a classe.

Resultats del sociograma

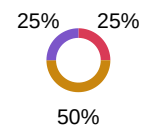
Comportament



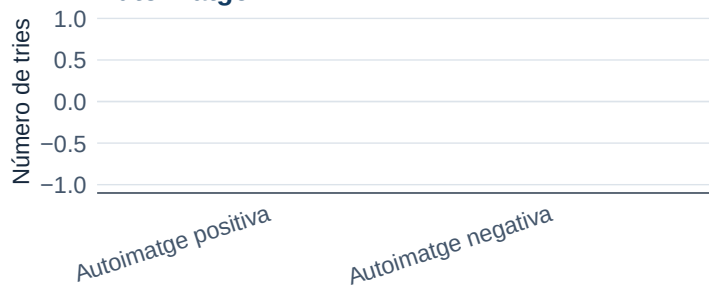
Victimització



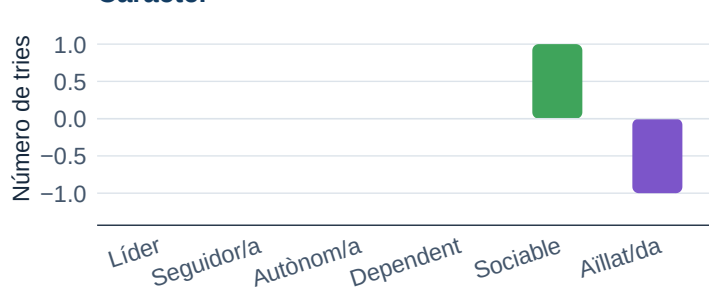
Estat d'ànim



Autoimatge



Caràcter



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 24	
Alumne 19	
Alumne 14	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 25	Alumne 13
Alumne 15	Alumne 15
Alumne 20	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 24	Alumne 02
Alumne 01	Alumne 19
Alumne 05	Alumne 21

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 25	Alumne 15
Alumne 15	
Alumne 20	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 14	Alumne 19
Alumne 03	Alumne 21
Alumne 19	

Alumne 12

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,55	Mitjà
Memòria de Treball		0,96	Alt
Velocitat de Processament		0,40	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,44	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,95	Alt
Raonament		0,76	Mitjà
Càlcul		0,78	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,54	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge

Sense risc

Simpt. clínica

Sense risc

Escolar

Risc lleu

Social

Sense risc

Familiar

Risc lleu

■ Resultats del sociograma

Escales personals · tries rebudes del grup

Prosocialitat		3.25
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		0
Alegria		2
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		0
Dependent		-1
Sociable		1
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		-0.33

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 12

- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: record del que li ha passat fa molt de temps o capacitat d'evocació de detalls molt concrets dels esdeveniments passats.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: estratègies eficients d'emagatzematge i d'evocació d'informació o hàbit o entrenament en memorització.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 12 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- **ÀMBIT ESCOLAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu (tristesa, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.
- **ÀMBIT FAMILIAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a fer comentaris negatius sobre l'entorn familiar o evitació de parlar sobre la família, canvis d'humor relacionats amb el moment de separar-se o trobar-se amb la família.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: presència de conflictes familiars i discrepància respecte a les normes domèstiques.

Resultats del sociograma

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

Xarxa d'amistats

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup i afirmen tenir-hi una **relació d'amistat**.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 12 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: relacions socials, competència acadèmica, xarxa d'amistats.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Xarxa social relacional

- L'Alumne 12 té una **influència positiva** dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 12 té una **influència acadèmica positiva** dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

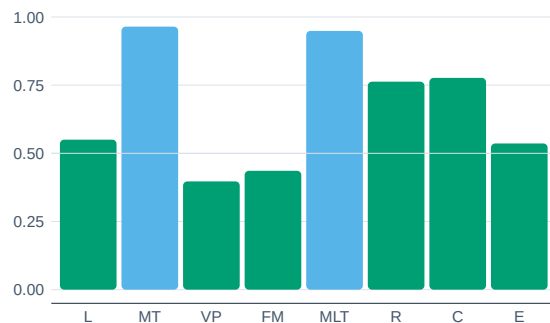
Xarxa d'amistats

- Els companys responen que hi tenen una relació d'**amistat**. Ja que es tracta d'una persona amb vincles forts dins el grup-classe, recomanem tenir en compte aquesta informació de cara a la organització dels grups de treball i de socialització, facilitant contextos en què es reafirmen aquests vincles i se'n creïn de nous amb altres companys.

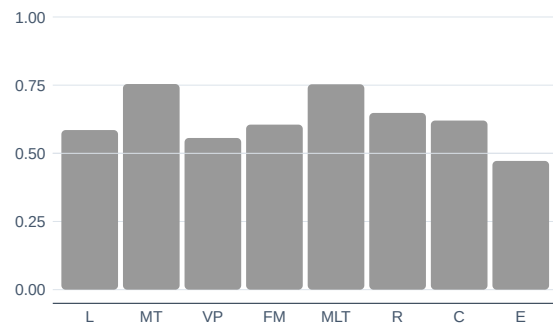
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

Comparació amb el barem universal

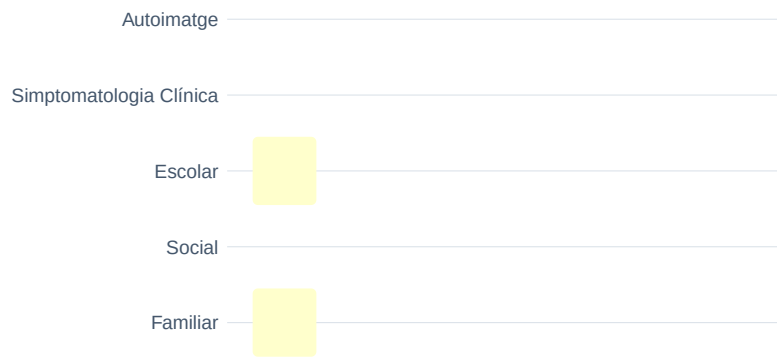


Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	alt	esperat
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	alt	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

Resultats adaptatius



Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

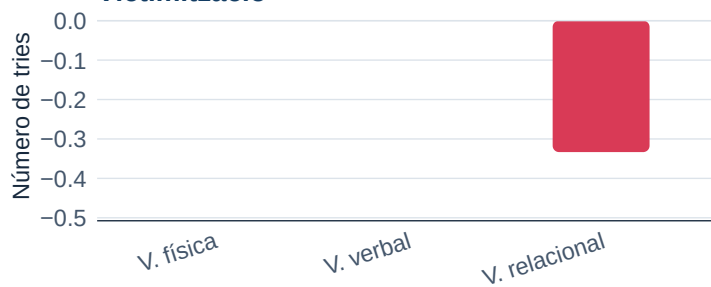
- Àmbit escolar (*risc lleu*): L'Alumne 12 respon que poques vegades estudia i s'esforça.
- Àmbit familiar (*risc lleu*): L'Alumne 12 respon que poques vegades està d'acord amb les normes de casa.

Resultats del sociograma

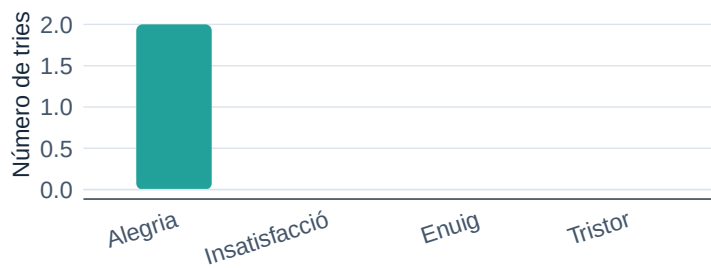
Comportament



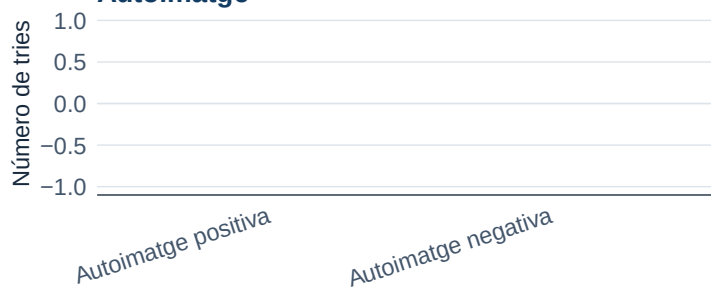
Victimització



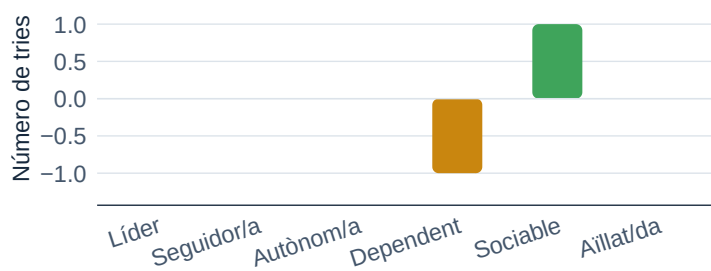
Estat d'ànim



Autoimatge



Caràcter



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 15	Alumne 02
Alumne 22	Alumne 05
Alumne 25	Alumne 21
	Alumne 25

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 25	Alumne 07
Alumne 24	Alumne 19
Alumne 17	Alumne 25

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 13	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 25	Alumne 08
Alumne 23	Alumne 14
Alumne 24	Alumne 15
	Alumne 21
	Alumne 25

Alumne 13

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,12	Baix
Memòria de Treball		0,69	Mitjà
Velocitat de Processament		0,03	Baix
Fluïdesa Matemàtica		0,17	Baix
Memòria a Llarg Termini		0,67	Mitjà
Raonament		0,20	Baix
Càlcul		0,08	Baix
Reconeixement d'emocions		0,22	Baix

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Risc lleu	Simpt. clínica Risc lleu	Escolar Sense risc	Social Sense risc	Familiar Sense risc
--------------------------------	------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		3.25
Disrupció física		-10
Disrupció verbal		-4.33
Disrupció relacional		-3.8
Alegria		0
Insatisfacció		-10
Enuig		-22
Tristor		-14
Líder		0
Seguidor/a		-1
Autònom/a		1
Dependent		-8
Sociable		1
Aïllat/da		-5
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		-1
Victimització física		-5
Victimització verbal		-8.75
Victimització relacional		-11.33

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 13

- **LECTURA:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per comprendre els enunciats i/o per seguir la lectura col·lectiva, baixa fluïdesa lectora i rebuig o evitació de la lectura.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baix nivell de coneixement general de la llengua, trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat en la lectura: dificultat de descodificació (grafema-fonema) i/o dificultat de comprensió del significat de les paraules soles o en una frase.
- **VELOCITAT DE PROCESSAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: lentitud independentment del tipus de tasca i de la motivació, dispersió atencional i dificultat per iniciar o mantenir la concentració en tasques dependents del temps.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: temps cognitiu lent, dificultats de percepció visual i/o memòria visual a curt termini, funcions executives (inhibició, resistència a la interferència) deficientes o trets de personalitat limitadors (inseguretat, perfeccionisme, evitació de l'error...).
- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: ús dels dits com a estratègia per comptar, lentitud al realitzar operacions numèriques, dificultat per la memorització d'operacions numèriques, no consolidació de l'associació nombre - quantitat, dificultat per fer seriacions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat matemàtica (discalculia): dificultat de comprensió del nombre a nivell abstracte, coneixement i automatització de les operacions aritmètiques, percepció de magnituds i comparacions, dificultat d'associació entre el nombre i la quantitat..., dificultat d'atenció i d'autocontrol (si comet moltes errades).
- **RAONAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per fer raonaments complexos, per deduir informació, per resoldre problemes (matemàtics, socials...) o dificultat per fer analogies i generalitzar aprenentatges.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultats de percepció visual o afectacions en les capacitats d'inducció (habilitat d'observar un fenomen i inferir les regles internes que el regeixen) i en

l'habilitat de raonar de forma lògica utilitzant premisses conegudes.

- **CÀLCUL:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), es perd en el càlcul aritmètic i pot intercanviar els procediments, li costa explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i generalitzar aprenentatges matemàtics.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: no assoliment del coneixement de processos matemàtics d'aritmètica i càlcul i/o alteració en els processos de raonament quantitatiu.
- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per identificar les emocions dels altres, per comprendre situacions socials i manca d'habilitats de relació amb els altres.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultat en l'atribució d'emocions i estats mentals segons les expressions facials dels altres.

S'observen resultats **baixos** en diverses habilitats, fet que ens porta a pensar que podríem trobar-nos davant de dificultats generalitzades en l'aprenentatge. Recomanem doncs explorar les causes d'aquestes dificultats per valorar si requereixen d'intervenció específica i així poder proporcionar-li l'atenció educativa adequada.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 13 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT D'AUTOIMATGE:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: comentaris negatius sobre la pròpia personalitat, l'aspecte físic o les habilitats i la competència personal o comparació reiterada amb els altres.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baixa autoestima, alteració de la percepció de l'aspecte físic o visió negativa del món.
- **ÀMBIT DE CLÍNICA:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angorxa, pors o preocupacions recurrents.

Resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorada per una part important dels seus companys com a **disruptiva**.
- Segons els seus companys, la principal disrupció que causa és de tipus **física**.

Escala de victimització

- És considerada per una part important dels seus companys com a **víctima de rebuig i/o exclusió**.
- Els companys destaquen que principalment és victimitzada de forma **relacional**.

Escala d'estat anímic

- Una part important dels seus companys opina que predominantment mostra un **estat d'ànim negatiu** (de tristor, enuig o insatisfacció).

Escala d'autoimatge

- Una part important dels seus companys valora que mostra **insatisfacció** relacionada amb el seu **cos i/o aspecte físic**.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de **seguidora**.
- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de **dependència**.
- Una part important dels seus companys opina que mostra conductes d'**aïllament**.

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen molt en compte dins el grup i l'exclouen.

Xarxa d'amistats

- Els companys a qui ha triat com a amistats no es corresponen amb les persones que l'han escollit com a tal.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 13 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta

alteració a: comportament, victimització, estat d'ànim, autoimatge, subordinació, dependència, aïllament, relacions socials.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Àmbit de comportament

- És valorada per una part important dels seus companys com a **disruptiva** i responen que exerceix principalment una disruptió de tipus **física**.
Recomanem que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta dinàmica negativa i, posteriorment, intervencions per compensar-la.

Escala de victimització

- És valorada per una part important dels seus companys com a **víctima**.
Recomanem que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta dinàmica negativa i, posteriorment, intervencions per compensar-la.

Escala d'estat anímic

- És valorada per una part important dels seus companys com a **trista, enfadada** o **insatisfeta**.
Recomanem que el mestre confirmi si l'alumna se sent tal i com la valora el grup i, si és necessari, se li proporcionin situacions socials que promoguin un **estat d'ànim positiu**.

Escala d'autoimatge

- Els companys responen que la valoren **insatisfeta** amb la seva **imatge física**.
Convé que s'indagui en si aquesta alteració és només observada externament per part del grup o coincideix amb la pròpia percepció de la persona. En qualsevol cas, cal que es valori la seva **autoestima** i es promoguin dinàmiques grupals relacionades amb l'autoconcepte, l'autoestima i l'acceptació personal.

Escala de caràcter

- És valorada per una part important dels seus companys com a **seguidora**.
Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (comportament assertiu, autoestima...) i promogui situacions en què es tinguin en compte les seves opinions.
- És valorada per una part important dels seus companys com a **dependent**.
Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (hàbits, estratègies de resolució de problemes...) i la **confiança** per prendre decisions.
- És valorada per una part important dels seus companys com a **poc participativa**.
Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (habilitats socials, **confiança en si mateixa** i/o

en el grup, vincle social...) i fomenti situacions que la portin a una major implicació i participació dins l'aula.

Xarxa social relacional

- L'Alumne 13 està rebent una gran quantitat d'**atenció negativa** i recomanem que el mestre observi si té els recursos relacionals suficients i dilueixi la seva importància dins el grup i/o li ofereixi oportunitats per rebre atenció positiva.

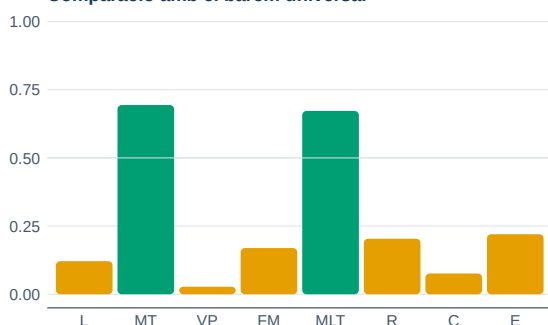
Xarxa d'amistats

- Existeix una **discrepància important entre les persones a qui considera com a amics i les que l'escullen**. Recomanem ampliar la informació valorant la seva adaptació social, els motius pels quals pot haver escollit els noms de certs companys i els motius pels quals alumnes a qui no ha escollit la consideren com a amiatat.

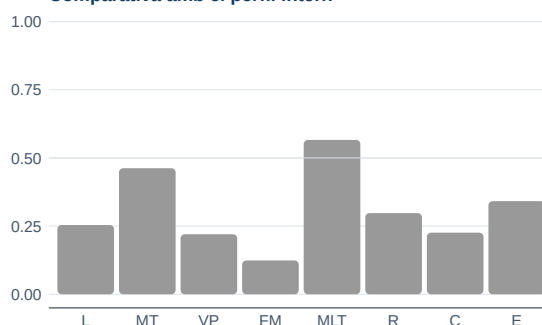
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

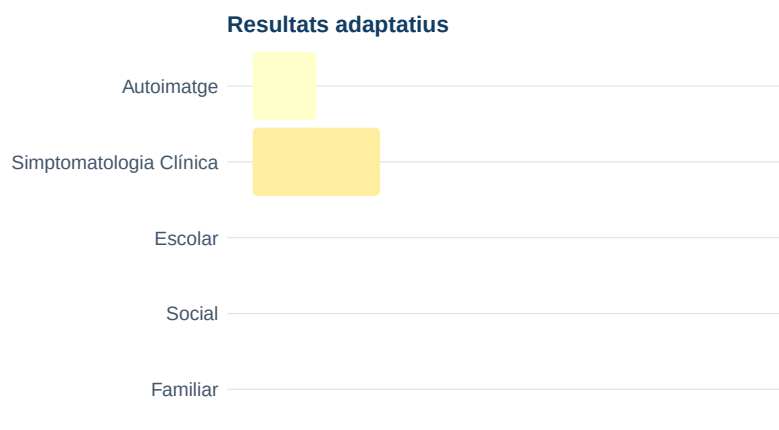
Comparació amb el barem universal



Comparativa amb el perfil intern



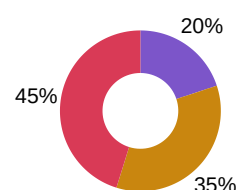
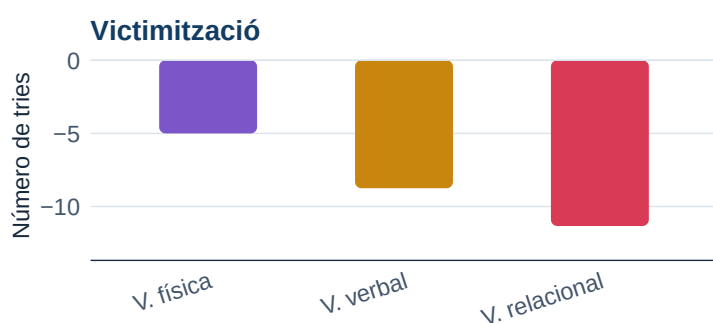
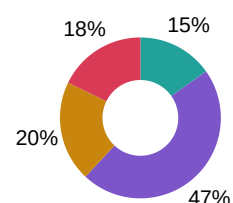
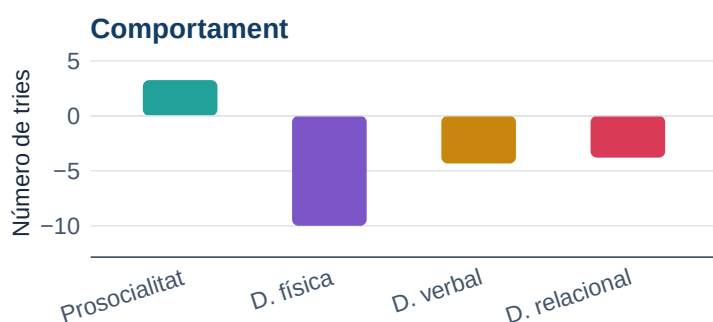
Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	baix	esperat
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	baix	esperat
Fluïdesa matemàtica	baix	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	baix	esperat
Càlcul	baix	esperat
Reconeixement d'emocions	baix	esperat



Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit d'autoimatge (*risc lleu*): L'Alumne 13 respon que poques vegades aconseguix el que es proposa.
- Àmbit de clínica (*risc moderat*): L'Alumne 13 respon que moltes vegades es preocupa, moltes vegades està trist/a i moltes vegades s'enfada o es baralla. Atès que hi ha 3 factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc moderat*.

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 06	
Alumne 04	
Alumne 09	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 20	Alumne 02
Alumne 11	Alumne 03
Alumne 21	Alumne 25

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 09	Alumne 01
Alumne 07	
Alumne 14	

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 22	Alumne 02
Alumne 03	Alumne 03
Alumne 20	Alumne 12
	Alumne 25

D'amistats

A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 14	Alumne 01
Alumne 09	
Alumne 04	

Alumne 14

La teva classe · La teva escola

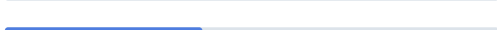
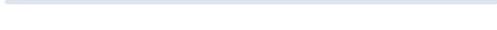
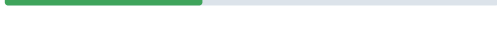
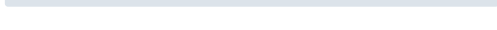
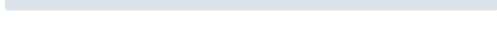
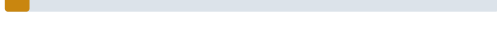
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,92	Alt
Memòria de Treball		0,95	Alt
Velocitat de Processament		0,80	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,99	Alt
Memòria a Llarg Termini		0,97	Alt
Raonament		0,74	Mitjà
Càlcul		0,93	Alt
Reconeixement d'emocions		0,94	Alt

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Sense risc	Escolar Sense risc	Social Sense risc	Familiar Risc lleu
---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		2.25
Disrupció física		-2
Disrupció verbal		-1.33
Disrupció relacional		-0.8
Alegria		0
Insatisfacció		-1
Enuig		0
Tristor		0
Líder		1
Seguidor/a		0
Autònom/a		2
Dependent		0
Sociable		2
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		5
Autoimatge negativa		-1
Victimització física		0
Victimització verbal		-0.25
Victimització relacional		-0.67

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 14

- **LECTURA:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: interès per la lectura, avorriment a les estones de lectura col·lectiva, gran domini de vocabulari i capacitat d'expressió oral, curiositat per continguts esperables a edats superiors.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent verbal i hàbit o entrenament en lectura.
- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: rapidesa i eficiència en el càlcul mental, capacitat d'abstracció i intuïció a l'hora de resoldre operacions (fins el punt que els pot suposar una dificultat explicar el procés que han seguit per fer-ho) i interès per buscar complexitat en les operacions numèriques.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent numèric i hàbit o entrenament en aritmètica.
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: record del que li ha passat fa molt de temps o capacitat d'evocació de detalls molt concrets dels esdeveniments passats.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: estratègies eficients d'emagatzematge i d'evocació d'informació o hàbit o entrenament en memorització.
- **CÀLCUL:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: capacitat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), per explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i per generalitzar aprenentatges matemàtics.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent matemàtic i hàbit o entrenament en càlcul matemàtic.
- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen resultats significativament **alts**.

Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: facilitat per verbalitzar els seus sentiments i els dels altres, capacitat de raonament sobre les emocions, conductes d'empatia i habilitat per la negociació i la mediació.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: facilitat per captar les emocions de l'entorn, per parlar i raonar sobre les emocions i habilitat per adaptar la seva conducta en funció de les emocions dels altres, elevada capacitat d'introspecció.

Observem que els resultats de l'Alumne 14 són molt **alts** en la majoria de les habilitats, fet que ens porta a pensar que podriem trobar-nos davant d'un perfil global d'altas capacitats intel·lectuals. Recomanem doncs que s'aprofundeixi en l'avaluació psicopedagògica global per tal d'entendre les seves necessitats específiques i proporcionar-li l'atenció educativa adequada.

Índex de reflexivitat - impulsivitat

Es valora que l'estil de resposta fortament tendent a la **reflexivitat** pot haver interferit negativament en els resultats obtinguts, havent buscat minimitzar la quantitat d'errors de forma forçada i per tant mostrant un rendiment inferior a la seva capacitat real d'execució.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 14 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- ÀMBIT FAMILIAR: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a fer comentaris negatius sobre l'entorn familiar o evitació de parlar sobre la família, canvis d'humor relacionats amb el moment de separar-se o trobar-se amb la família. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: presència de conflictes familiars i discrepància respecte a les normes domèstiques.

Resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- Tot i que no s'obtenen puntuacions significatives en aquesta escala, cal tenir en compte que és valorat per alguns dels seus companys com a **disruptiu físicament**.

Escala d'autoimatge

- Una part important dels seus companys valora que mostra una **elevada satisfacció** relacionada amb el seu **cos i/o aspecte físic**.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 14 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: autoimatge.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Àmbit de comportament

- Alguns dels seus companys el valoren com a **disruptiu** i responen que exerceix una disrupció de tipus **físic**.

Cal que el mestre interpreti si aquestes tries poden respondre a factors circumstancials o a una dinàmica negativa real dins el grup-classe. En cas que sigui la segona opció, convé que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta tendència i, si es considera necessari, intervencions per compensar-la.

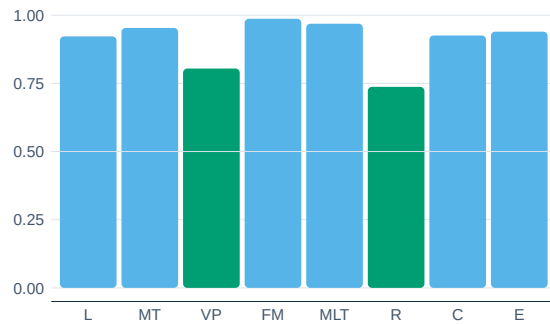
Escala d'autoimatge

- Els companys responen que el valoren **molt satisfet** amb la seva **imatge física**. Convé que s'indagui en si una satisfacció tan elevada pot ser una crida d'atenció per un possible malestar subjacent i si és només observada externament per part del grup o coincideix amb la pròpia percepció de la persona. En qualsevol cas, cal que es valori la seva **autoestima** i es promoguin dinàmiques grupals relacionades amb l'autoconcepte, l'autoestima i l'acceptació personal.

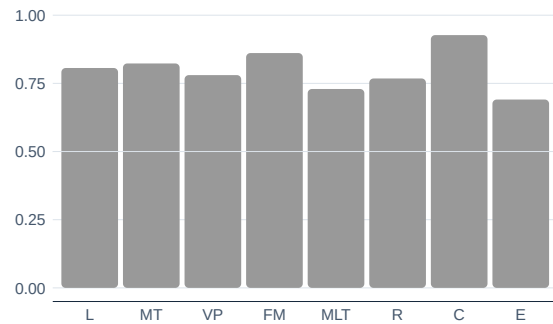
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

Comparació amb el barem universal

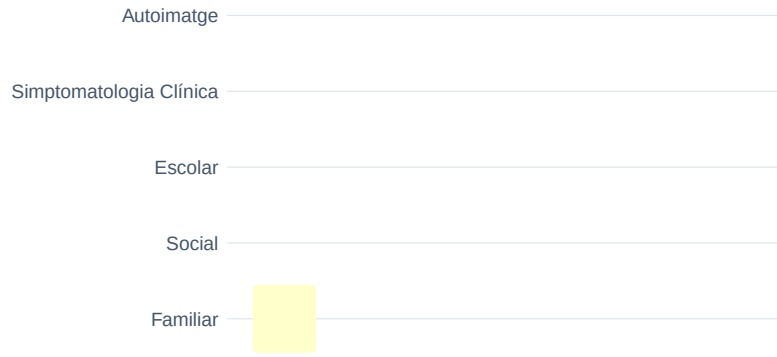


Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	alt	esperat
Memòria de treball	alt	esperat
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	alt	esperat
Memòria a llarg termini	alt	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	alt	esperat
Reconeixement d'emocions	alt	esperat

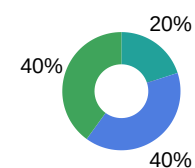
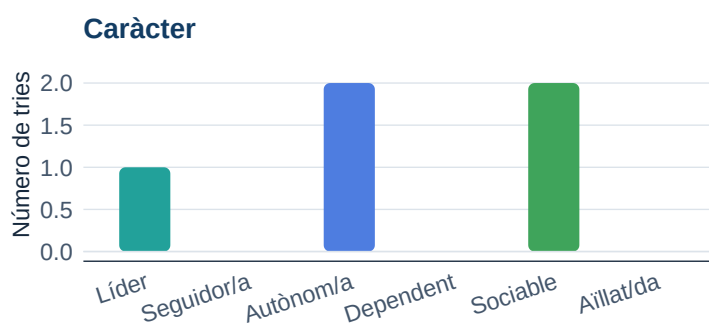
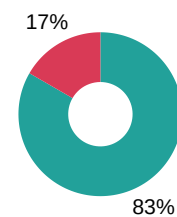
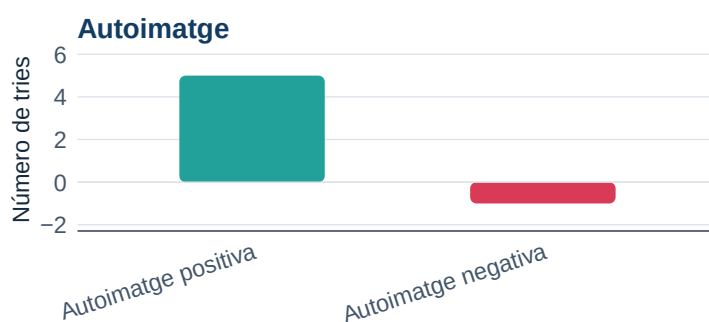
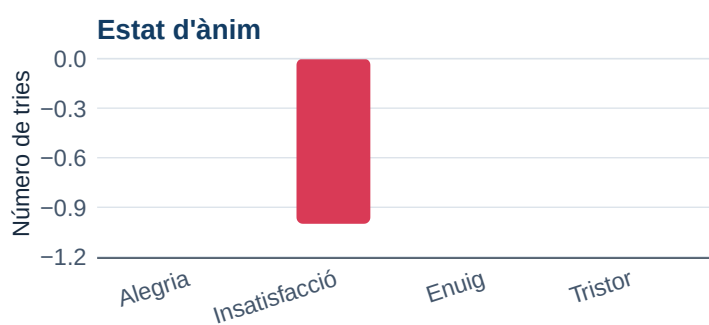
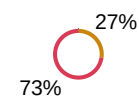
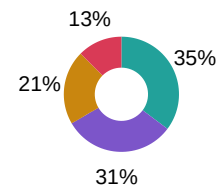
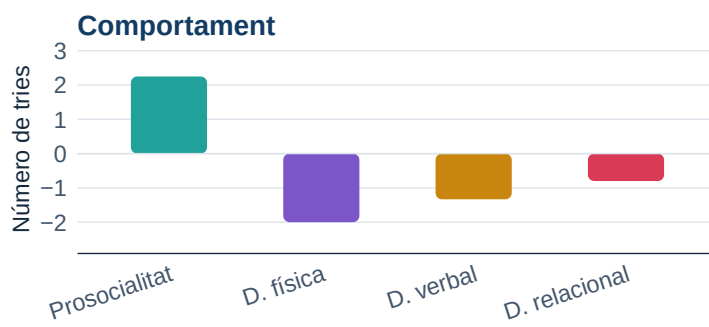
Resultats adaptatius



Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit familiar (*risc lleu*): L'Alumne 14 respon que poques vegades està a gust a casa.

Resultats del sociograma



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 03	Alumne 05
Alumne 22	Alumne 11
Alumne 15	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
	Alumne 10
	Alumne 15

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 05	Alumne 13
Alumne 18	Alumne 15
Alumne 24	Alumne 17
	Alumne 21

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
	Alumne 10

D'amistats

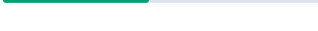
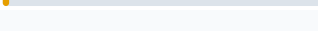
A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 05	Alumne 05
Alumne 12	Alumne 11
Alumne 18	Alumne 13

Alumne 15

La teva classe · La teva escola

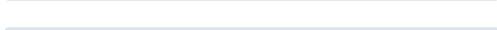
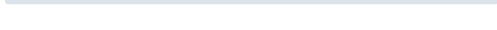
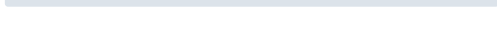
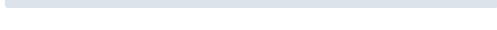
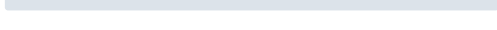
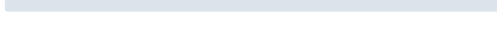
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,53	Mitjà
Memòria de Treball		0,34	Mitjà
Velocitat de Processament		0,19	Baix
Fluïdesa Matemàtica		0,31	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,52	Mitjà
Raonament		0,46	Mitjà
Càlcul		0,02	Baix
Reconeixement d'emocions		0,35	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Risc lleu	Simpt. clínica Risc lleu	Escolar Risc moderat	Social Risc lleu	Familiar Sense risc
--------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		1
Disrupció física		0
Disrupció verbal		-1.33
Disrupció relacional		-0.4
Alegria		2
Insatisfacció		-1
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		0
Dependent		0
Sociable		3
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		-1
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 15

- **LECTURA:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: interès per la lectura, avorriment a les estones de lectura col·lectiva, gran domini de vocabulari i capacitat d'expressió oral, curiositat per continguts esperables a edats superiors. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent verbal i hàbit o entrenament en lectura.
- **VELOCITAT DE PROCESSAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: lentitud independentment del tipus de tasca i de la motivació, dispersió atencional i dificultat per iniciar o mantenir la concentració en tasques dependents del temps. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: tempo cognitiu lent, dificultats de percepció visual i/o memòria visual a curt termini, funcions executives (inhibició, resistència a la interferència) deficientes o trets de personalitat limitadors (inseguretat, perfeccionisme, evitació de l'error...).
- **CÀLCUL:** s'observen resultats significativament **baixos**. Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), es perd en el càlcul aritmètic i pot intercanviar els procediments, li costa explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i generalitzar aprenentatges matemàtics. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: no assoliment del coneixement de processos matemàtics d'aritmètica i càlcul i/o alteració en els processos de raonament quantitatiu.

Índex de reflexivitat - impulsivitat

Es valora que l'estil de resposta fortament tendent a la **impulsivitat** pot haver interferit negativament en els resultats obtinguts, havent acumulat una quantitat d'errors que no permet saber la seva capacitat real d'execució.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 15 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- ÀMBIT D'AUTOIMATGE: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: comentaris negatius sobre la pròpia personalitat, l'aspecte físic o les habilitats i la competència personal o comparació reiterada amb els altres. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baixa autoestima, alteració de la percepció de l'aspecte físic o visió negativa del món.
- ÀMBIT DE CLÍNICA: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angorxa, pors o preocupacions recurrents.
- ÀMBIT ESCOLAR: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu (tristesa, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.
- ÀMBIT SOCIAL: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a evitar les relacions socials, comentaris negatius sobre les altres persones o sobre la seva competència per relacionar-se amb els altres. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: manca d'inclusió en el grup, assetjament o rebuig social, manca d'habilitats socials i manca de companys amb qui senti identificació.

Resultats del sociograma

Escala d'autoimatge

- Una part important dels seus companys valora que mostra **insatisfacció** relacionada amb el seu **cos i/o aspecte físic**.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i alguns l'escullen per relacionar-s'hi i altres per excloure'l.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i alguns el valoren amb baixa i altres amb alta competència acadèmica.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 15 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: autoimatge, relacions socials.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala d'autoimatge

- Els companys responen que el valoren **insatisfet** amb la seva **imatge física**. Convé que s'indagui en si aquesta alteració és només observada externament per part del grup o coincideix amb la pròpia percepció de la persona. En qualsevol cas, cal que es valori la seva **autoestima** i es promoguin dinàmiques grupals relacionades amb l'autoconcepte, l'autoestima i l'acceptació personal.

Xarxa social relacional

- L'Alumne 15 genera **relacions polars** entre els seus companys. Cal aprofitar les habilitats de relació que el porten a establir **vincles** amb el grup per fomentar relacions positives i reduir les relacions negatives que estableix amb altres companys i companyes.

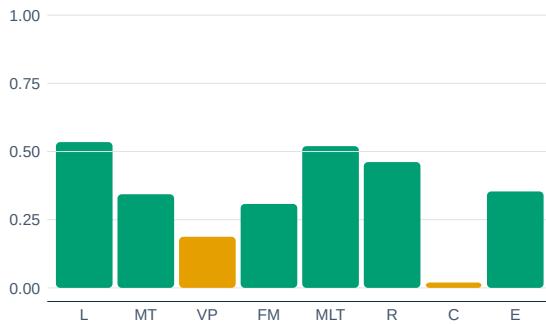
Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 15 genera **opinions polars** entre els seus companys respecte a la seva **competència acadèmica**. Cal aprofitar les habilitats de relació que el porten a establir contextos positius de treball per fomentar-los i reduir les l'impacte que tenen situacions acadèmiques negatives.

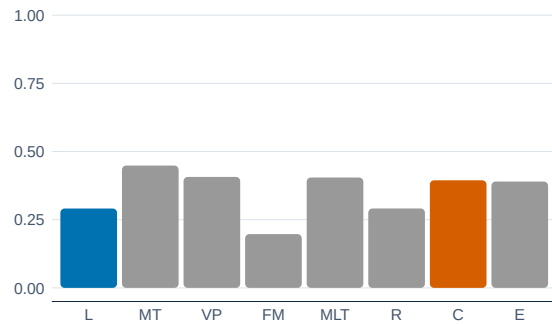
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

Comparació amb el barem universal

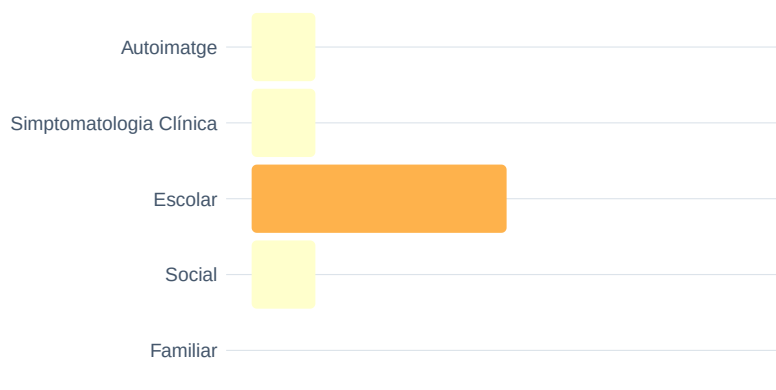


Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	alt
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	baix	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	baix	baix
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

Resultats adaptatius

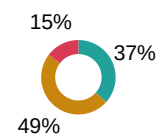
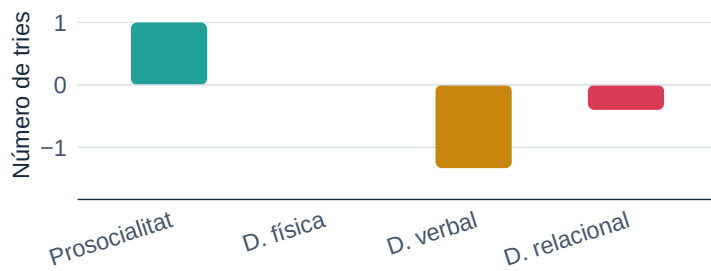


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit d'autoimatge (*risc lleu*): L'Alumne 15 respon que poques vegades li passen coses bones.
- Àmbit de clínica (*risc lleu*): L'Alumne 15 respon que moltes vegades s'enfada o es baralla.
- Àmbit escolar (*risc moderat*): L'Alumne 15 respon que mai treu bones notes, poques vegades estudia i s'esforça, poques vegades li agrada anar a l'escola i moltes vegades s'avorreix a classe.
- Àmbit social (*risc lleu*): L'Alumne 15 respon que poques vegades li agrada jugar amb els altres.

Resultats del sociograma

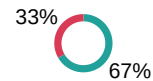
Comportament



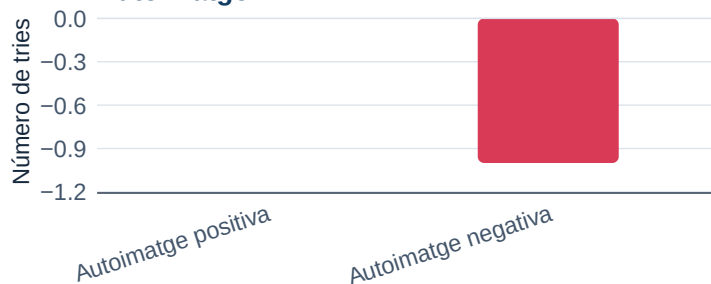
Victimització



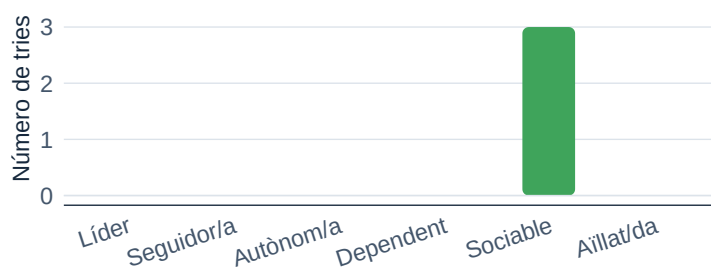
Estat d'ànim



Autoimatge



Caràcter



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 22	Alumne 03
Alumne 03	Alumne 12
Alumne 20	Alumne 14
	Alumne 19
	Alumne 20
	Alumne 23
	Alumne 25

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 14	Alumne 10
Alumne 19	Alumne 11
Alumne 11	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 14	Alumne 03
Alumne 20	Alumne 20
	Alumne 23

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 06	Alumne 02
Alumne 17	Alumne 05
Alumne 11	Alumne 06
	Alumne 10
	Alumne 11
	Alumne 17
	Alumne 18
	Alumne 19

D'amistats

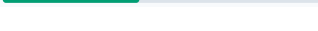
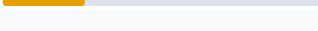
A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 20	Alumne 03
Alumne 03	Alumne 20
Alumne 12	

Alumne 16

La teva classe · La teva escola

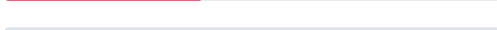
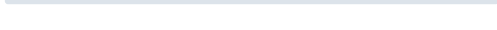
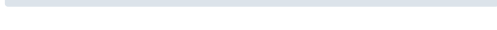
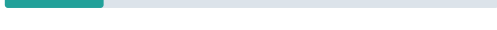
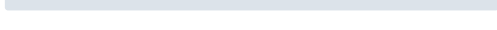
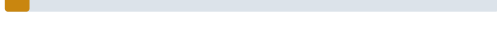
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,49	Mitjà
Memòria de Treball		0,60	Mitjà
Velocitat de Processament		0,40	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,34	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,43	Mitjà
Raonament		0,43	Mitjà
Càlcul		0,26	Baix
Reconeixement d'emocions		0,40	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Risc moderat	Escolar Sense risc	Social Sense risc	Familiar Sense risc
---------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		4.25
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		-0.2
Alegria		5
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		-2
Autònom/a		0
Dependent		0
Sociable		3
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		1
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		-0.25
Victimització relacional		-1.33

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 16

- **CÀLCUL:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), es perd en el càlcul aritmètic i pot intercanviar els procediments, li costa explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i generalitzar aprenentatges matemàtics.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: no assoliment del coneixement de processos matemàtics d'aritmètica i càlcul i/o alteració en els processos de raonament quantitatiu.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 16 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT DE CLÍNICA:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angonya, pors o preocupacions recurrents.

Resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorada per una part important dels seus companys com a **afavoridora de relacions socials positives**.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de **seguidora**.

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen poc en compte dins el sistema de relacions del grup.

Xarxa social acadèmica

- Els companys la tenen poc en compte dins el grup respecte a la seva competència acadèmica.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 16 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: subordinació, relacions socials. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, l'Alumne 16 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: prosocialitat. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que l'Alumne 16 mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala de caràcter

- És valorada per una part important dels seus companys com a **seguidora**. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (comportament assertiu, autoestima...) i promogui situacions en què es tinguin en compte les seves opinions.

Xarxa social relacional

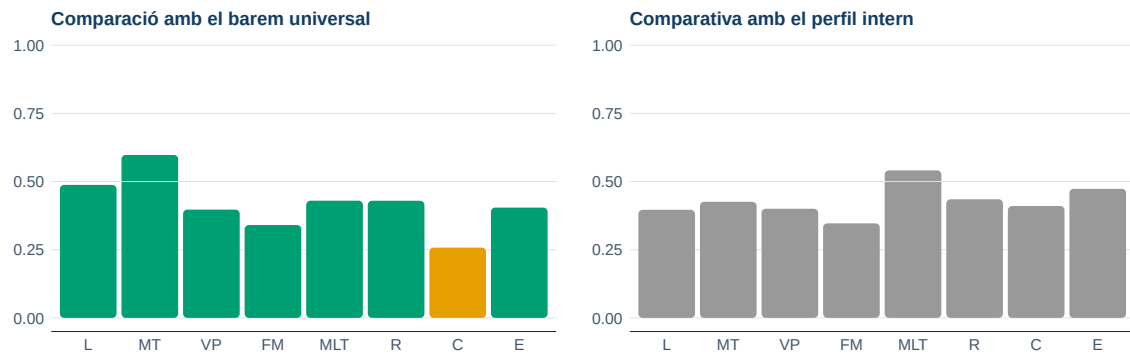
- L'Alumne 16 està rebent **molt poca atenció** per part del grup i cal facilitar oportunitats per crear vincles amb els companys i les companyes per tal de tenir una major presència en el grup.

Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 16 està rebent molt **poca atenció** per part del grup respecte a la seva **competència acadèmica** i recomanem que es promoguin situacions que permetin al grup constatar les seves habilitats escolars.

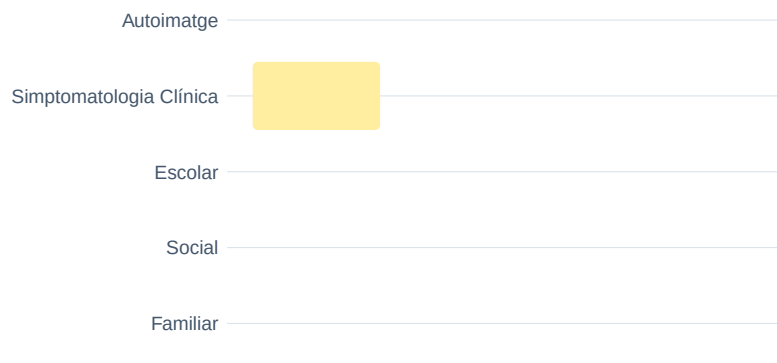
Detall dels resultats

Perfil cognitiu



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	baix	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

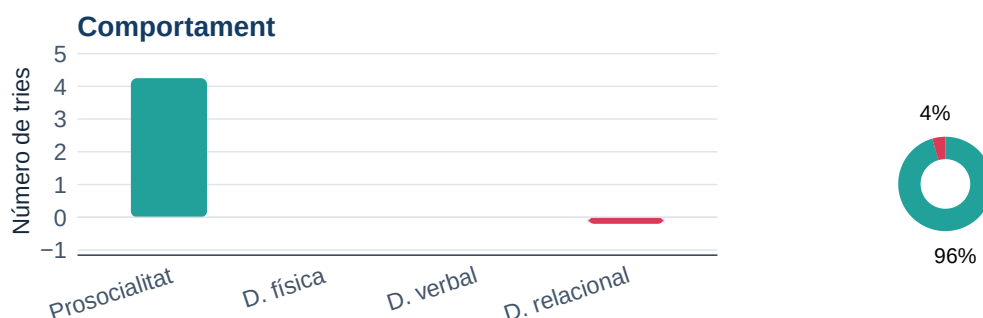
Resultats adaptatius

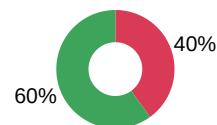
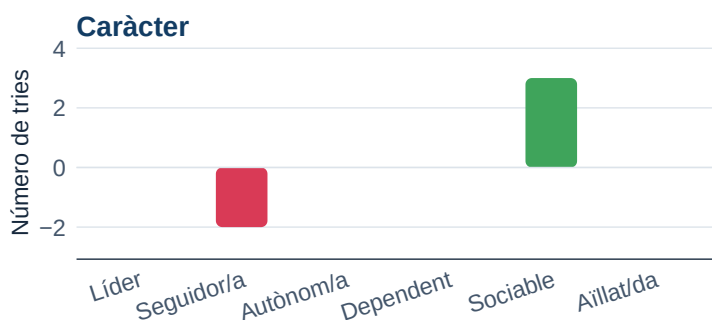
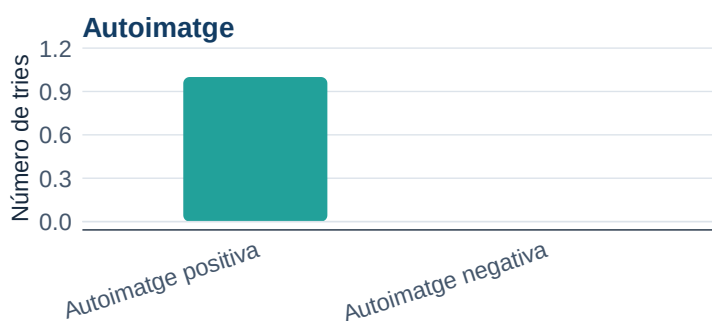
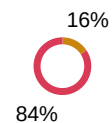


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit de clínica (*risc moderat*): L'Alumne 16 respon que sempre es preocupa.

Resultats del sociograma





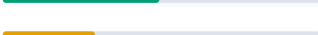
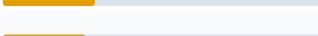
Escales d'interacció

No ha respost cap de les preguntes directes.

Alumne 17

La teva classe · La teva escola

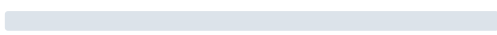
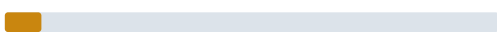
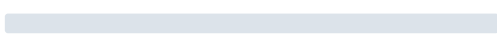
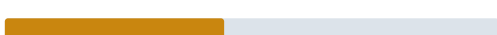
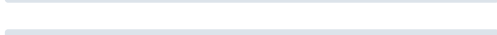
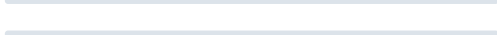
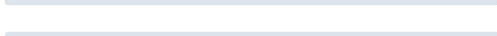
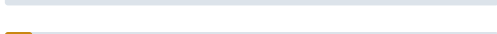
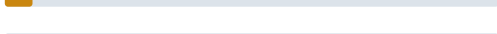
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,67	Mitjà
Memòria de Treball		0,60	Mitjà
Velocitat de Processament		0,36	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,31	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,18	Baix
Raonament		0,49	Mitjà
Càlcul		0,29	Baix
Reconeixement d'emocions		0,26	Baix

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Risc lleu	Simpt. clínica Risc lleu	Escolar Sense risc	Social Sense risc	Familiar Risc lleu
--------------------------------	------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		4.5
Disrupció física		0
Disrupció verbal		-0.33
Disrupció relacional		0
Alegria		0
Insatisfacció		0
Enuig		-2
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		-1
Autònom/a		2
Dependent		0
Sociable		2
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		-0.25
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 17

- **LECTURA:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: interès per la lectura, avorriment a les estones de lectura col·lectiva, gran domini de vocabulari i capacitat d'expressió oral, curiositat per continguts esperables a edats superiors.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent verbal i hàbit o entrenament en lectura.
- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **baixos**. Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per memoritzar i/o recordar conceptes treballats prèviament, confusió de paraules, oblit de paraules d'ús habitual, necessitat més temps per fer tasques que li són familiars i canvis d'humor o major irritabilitat.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: manca d'estratègies d'evocació d'informació, dificultat lectora i dificultat en les funcions executives (inhibició, resistència a la interferència, atenció o memòria visual), manca d'hàbit d'utilització de recursos de memorització.
- **CÀLCUL:** s'observen resultats significativament **baixos**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), es perd en el càlcul aritmètic i pot intercanviar els procediments, li costa explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i generalitzar aprenentatges matemàtics.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: no assoliment del coneixement de processos matemàtics d'aritmètica i càlcul i/o alteració en els processos de raonament quantitatiu.

- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen resultats significativament **baixos**.

Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per identificar les emocions dels altres, per comprendre situacions socials i manca d'habilitats de relació amb els altres.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultat en l'atribució d'emocions i estats mentals segons les expressions facials dels altres.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 17 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT D'AUTOIMATGE:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: comentaris negatius sobre la pròpia personalitat, l'aspecte físic o les habilitats i la competència personal o comparació reiterada amb els altres
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baixa autoestima, alteració de la percepció de l'aspecte físic o visió negativa del món
- **ÀMBIT DE CLÍNICA:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angonya, pors o preocupacions recurrents.
- **ÀMBIT FAMILIAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a fer comentaris negatius sobre l'entorn familiar o evitació de parlar sobre la família, canvis d'humor relacionats amb el moment de separar-se o trobar-se amb la família.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: presència de conflictes familiars i discrepància respecte a les normes domèstiques.

Resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorada per una part important dels seus companys com a **afavoridora de relacions socials positives**.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de **seguidora**.

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen poc en compte dins el sistema de relacions del grup.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 17 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: subordinació, relacions socials. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, l'Alumne 17 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: prosocialitat. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que l'Alumne 17 mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala de caràcter

- És valorada per una part important dels seus companys com a **seguidora**. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (comportament assertiu, autoestima...) i promogui situacions en què es tinguin en compte les seves opinions.

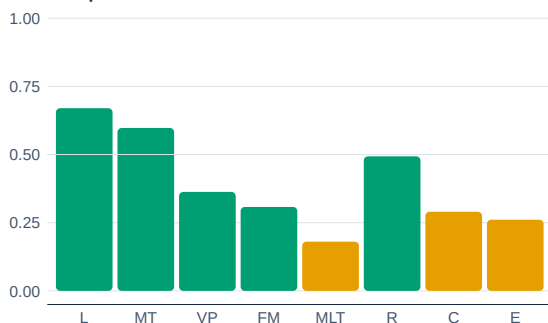
Xarxa social relacional

- L'Alumne 17 està rebent **molt poca atenció** per part del grup i cal facilitar oportunitats per crear vincles amb els companys i les companyes per tal de tenir una major presència en el grup.

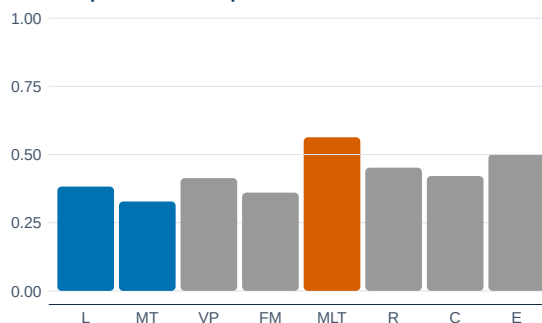
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

Comparació amb el barem universal

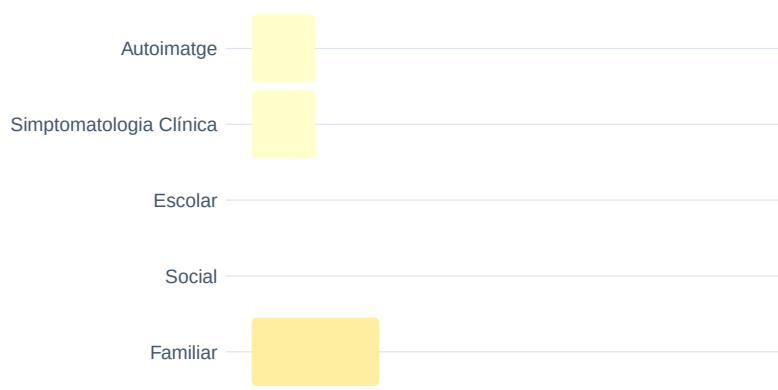


Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	alt
Memòria de treball	mitjà	alt
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	baix	baix
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	baix	esperat
Reconeixement d'emocions	baix	esperat

Resultats adaptatius

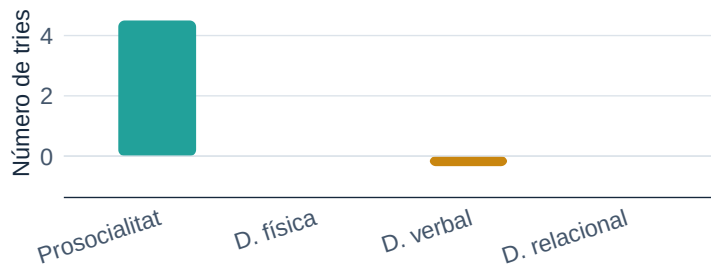


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

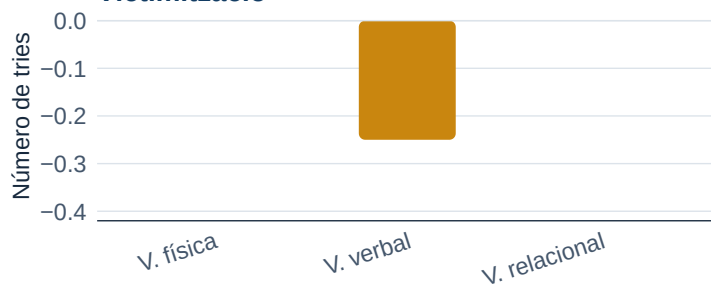
- Àmbit d'autoimatge (*risc lleu*): L'Alumne 17 respon que poques vegades està a gust amb el seu cos.
- Àmbit de clínica (*risc lleu*): L'Alumne 17 respon que moltes vegades es preocupa.
- Àmbit familiar (*risc moderat*): L'Alumne 17 respon que poques vegades està a gust a casa, moltes vegades hi ha crits i discussions a casa i poques vegades se sent bé amb la seva família. Atès que hi ha 3 factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc moderat*.

Resultats del sociograma

Comportament



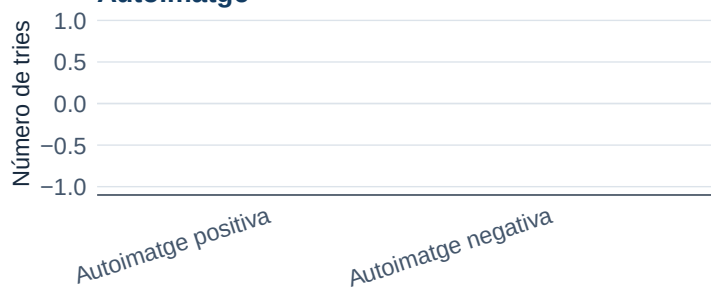
Victimització



Estat d'ànim



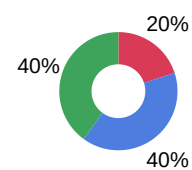
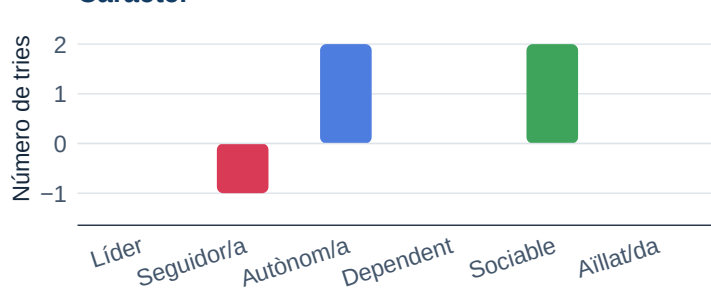
Autoimatge



Autoimatge positiva

Autoimatge negativa

Caràcter



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 08	
Alumne 24	
Alumne 18	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 03	
Alumne 21	
Alumne 02	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 01	Alumne 02
Alumne 14	Alumne 12
Alumne 06	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 22	Alumne 01
Alumne 15	Alumne 15
Alumne 20	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 01	
Alumne 06	

Alumne 18

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,43	Mitjà
Memòria de Treball		0,94	Alt
Velocitat de Processament		0,11	Baix
Fluïdesa Matemàtica		0,20	Baix
Memòria a Llarg Termini		0,90	Alt
Raonament		0,68	Mitjà
Càlcul		0,43	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,64	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Risc lleu	Simpt. clínica Risc lleu	Escolar Sense risc	Social Sense risc	Familiar Sense risc
--------------------------------	------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		6.25
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		-0.2
Alegria		8
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		4
Seguidor/a		0
Autònom/a		5
Dependent		0
Sociable		7
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 18

- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen resultats significativament **alts**.
A més a més, s'observa una **habilitat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **VELOCITAT DE PROCESSAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: lentitud independentment del tipus de tasca i de la motivació, dispersió atencional i dificultat per iniciar o mantenir la concentració en tasques dependents del temps.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: tempo cognitiu lent, dificultats de percepció visual i/o memòria visual a curt termini, funcions executives (inhibició, resistència a la interferència) deficientes o trets de personalitat limitadors (inseguretat, perfeccionisme, evitació de l'error...).
- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: ús dels dits com a estratègia per comptar, lentitud al realitzar operacions numèriques, dificultat per la memorització d'operacions numèriques, no consolidació de l'associació nombre - quantitat, dificultat per fer seriacions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat matemàtica (discalculia): dificultat de comprensió del nombre a nivell abstracte, coneixement i automatització de les operacions aritmètiques, percepció de magnituds i comparacions, dificultat d'associació entre el nombre i la quantitat...), dificultat d'atenció i d'autocontrol (si comet moltes errades).
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: record del que li ha passat fa molt de temps o capacitat d'evocació de detalls molt concrets dels esdeveniments passats.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: estratègies eficients d'emagatzematge i d'evocació d'informació o hàbit o entrenament en memorització.
- **RAONAMENT:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no

tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: capacitat de fer raonaments complexos, per argumentar de forma racional, facilitat per resoldre problemes (matemàtics, socials...) o per fer analogies i generalitzar aprenentatges.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent lògic i hàbit o entrenament en raonament lògic.

- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: facilitat per verbalitzar els seus sentiments i els dels altres, capacitat de raonament sobre les emocions, conductes d'empatia i habilitat per la negociació i la mediació.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: facilitat per captar les emocions de l'entorn, per parlar i raonar sobre les emocions i habilitat per adaptar la seva conducta en funció de les emocions dels altres, elevada capacitat d'introspecció.

Índex de reflexivitat - impulsivitat

Es valora que l'estil de resposta fortament tendent a la **reflexivitat** pot haver interferit negativament en els resultats obtinguts, havent buscat minimitzar la quantitat d'errors de forma forçada i per tant mostrant un rendiment inferior a la seva capacitat real d'execució.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 18 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT D'AUTOIMATGE:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: comentaris negatius sobre la pròpia personalitat, l'aspecte físic o les habilitats i la competència personal o comparació reiterada amb els altres. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baixa autoestima, alteració de la percepció de l'aspecte físic o visió negativa del món.
- **ÀMBIT DE CLÍNICA:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angorxa, pors o preocupacions recurrents.

Resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorada per una part important dels seus companys com a **afavoridora de relacions socials positives**.

Escala d'estat anímic

- Una part important dels seus companys opina que predominantment mostra un **estat d'ànim positiu** (d'alegria).

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de **lideratge**.
- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat d'**autonomia**.
- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de **socialització**.

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Xarxa d'amistats

- Els companys la tenen molt en compte dins del grup i afirmen tenir-hi una **relació d'amistat**.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 18 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: prosocialitat, estat d'ànim, lideratge, autonomia, sociabilitat, relacions socials, xarxa d'amistats.

D'altra banda, es constata també un estat d'ànim positiu que facilita la seva integració.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Xarxa social relacional

- L'Alumne 18 té una **influència positiva** dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

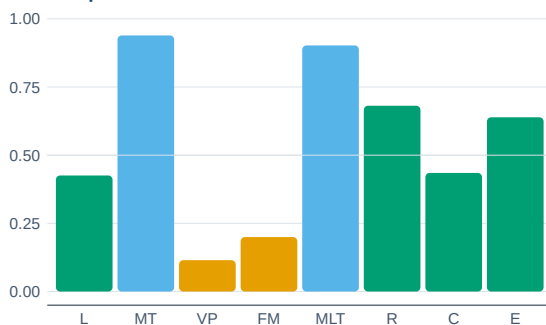
Xarxa d'amistats

- Els companys responen que hi tenen una relació d'**amistat**. Ja que es tracta d'una persona amb vincles forts dins el grup-classe, recomanem tenir en compte aquesta informació de cara a la organització dels grups de treball i de socialització, facilitant contextos en què es reafirmen aquests vincles i se'n creïn de nous amb altres companys.

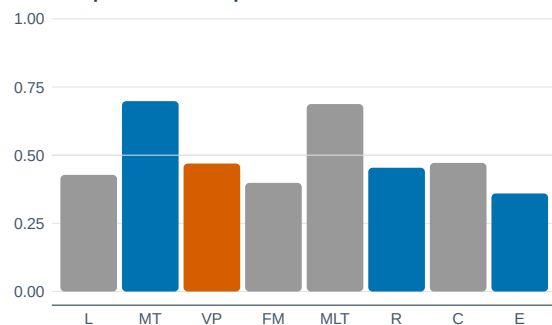
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

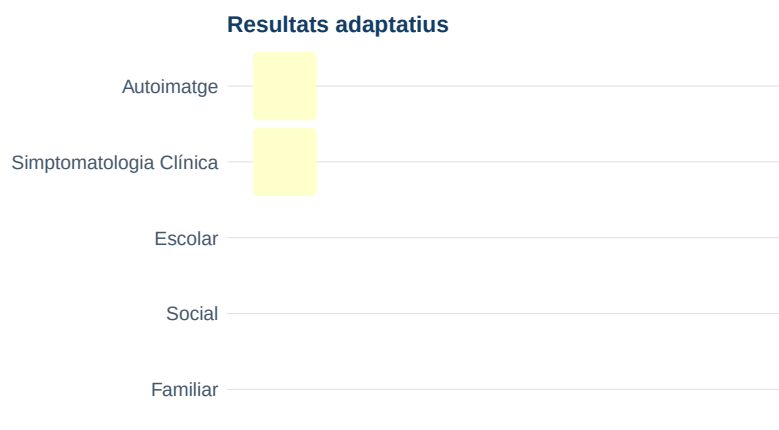
Comparació amb el barem universal



Comparativa amb el perfil intern



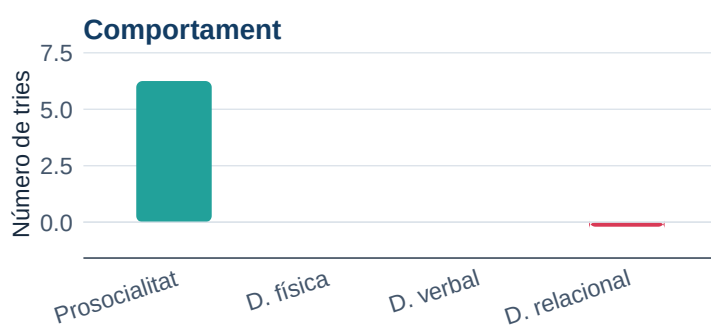
Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	alt	alt
Velocitat de processament	baix	baix
Fluïdesa matemàtica	baix	esperat
Memòria a llarg termini	alt	esperat
Raonament	mitjà	alt
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	alt

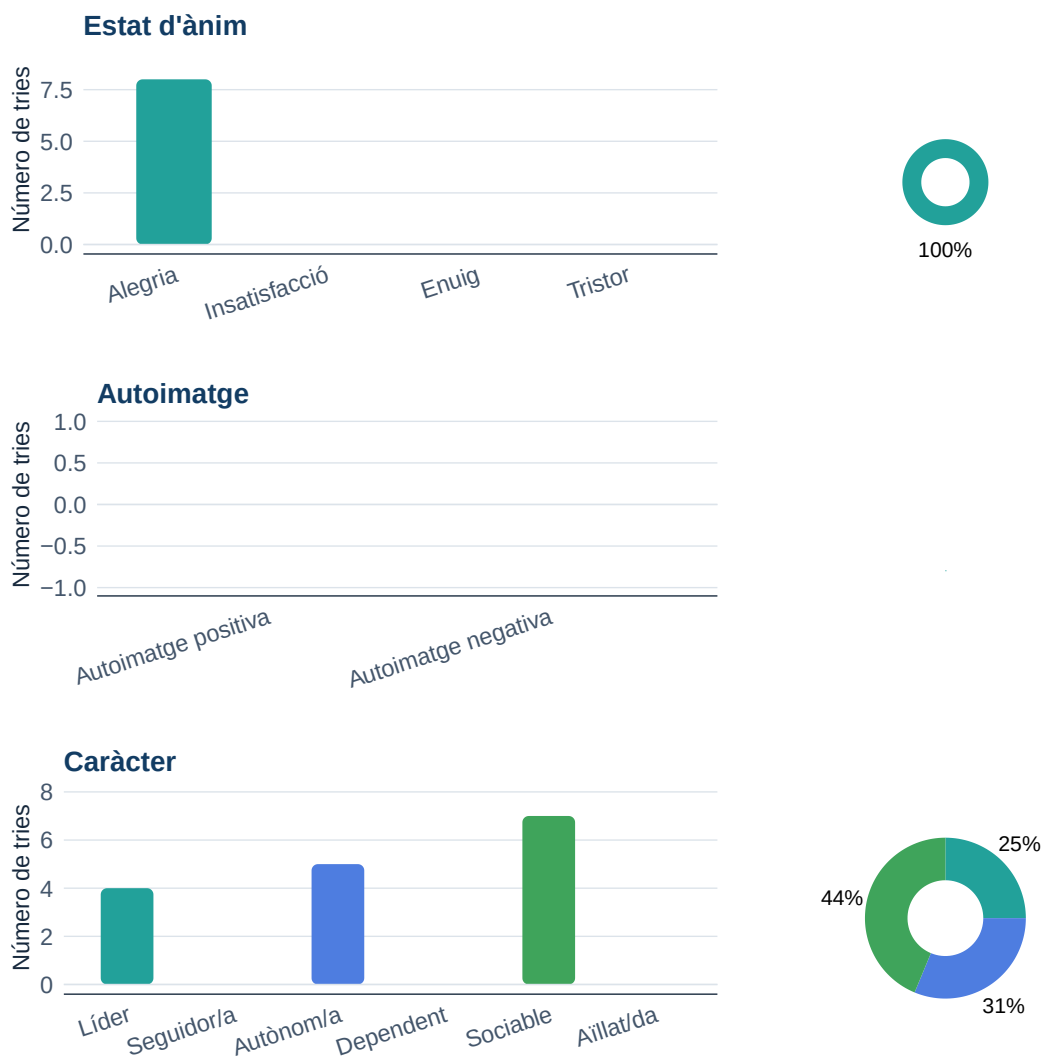


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit d'autoimatge (*risc lleu*): L'Alumne 18 respon que poques vegades aconsegueix el que es proposa.
- Àmbit de clínica (*risc lleu*): L'Alumne 18 respon que moltes vegades es preocupa.

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 24	Alumne 06
Alumne 08	Alumne 10
Alumne 05	Alumne 17
	Alumne 24

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 06	Alumne 06
Alumne 16	Alumne 08
Alumne 08	Alumne 09
	Alumne 10
	Alumne 14
	Alumne 24
	Alumne 25

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 20	Alumne 01
Alumne 15	

D'amistats

A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 08	Alumne 05
Alumne 16	Alumne 08
	Alumne 14
	Alumne 24

Alumne 19

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,98	Alt
Memòria de Treball		0,60	Mitjà
Velocitat de Processament		0,98	Alt
Fluïdesa Matemàtica		0,86	Alt
Memòria a Llarg Termini		0,96	Alt
Raonament		0,53	Mitjà
Càlcul		0,88	Alt
Reconeixement d'emocions		0,77	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Sense risc	Escolar Risc lleu	Social Sense risc	Familiar Sense risc
---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		1
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		-0.4
Alegria		3
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		1
Seguidor/a		-1
Autònom/a		0
Dependent		-3
Sociable		3
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		1
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		-0.25
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 19

- **LECTURA:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: interès per la lectura, avorriment a les estones de lectura col·lectiva, gran domini de vocabulari i capacitat d'expressió oral, curiositat per continguts esperables a edats superiors.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent verbal i hàbit o entrenament en lectura.
- **VELOCITAT DE PROCESSAMENT:** s'observen resultats significativament **alts**.
A més a més, s'observa una **habilitat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: rapidesa i eficiència en la realització de les tasques, motivació en les tasques en què es té en compte el temps.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alta velocitat de percepció, que engloba el reconeixement de patrons visuals simples, l'habilitat d'escanejar i comparar estímuls visuals i memòria a curt termini.
- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: rapidesa i eficiència en el càlcul mental, capacitat d'abstracció i intuïció a l'hora de resoldre operacions (fins el punt que els pot suposar una dificultat explicar el procés que han seguit per fer-ho) i interès per buscar complexitat en les operacions numèriques.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent numèric i hàbit o entrenament en aritmètica.
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **alts**.
A més a més, s'observa una **habilitat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: record del que li ha passat fa molt de temps o capacitat d'evocació de detalls molt concrets dels esdeveniments passats.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: estratègies eficients d'emagatzematge i d'evocació d'informació o hàbit o entrenament en memorització.
- **RAONAMENT:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **dificultat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament baix en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament baix respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades

amb aquests resultats són: dificultat per fer raonaments complexos, per de-
duir informació, per resoldre problemes (matemàtics, socials...) o dificultat
per fer analogies i generalitzar aprenentatges.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: difi-
cultats de percepció visual o afectacions en les capacitats d'inducció (habi-
lilitat d'observar un fenomen i inferir les regles internes que el regeixen) i en
l'habilitat de raonar de forma lògica utilitzant premisses conegudes.

- **CÀLCUL:** s'observen resultats significativament **alts**.

Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són:
capacitat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalit-
zar...), per explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i
per generalitzar aprenentatges matemàtics.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: ta-
lent matemàtic i hàbit o entrenament en càlcul matemàtic.

Observem que els resultats de l'Alumne 19 són molt **alts** en la majoria de les
habilitats, fet que ens porta a pensar que podriem trobar-nos davant d'un perfil
global d'altas capacitats intel·lectuals. Recomanem doncs que s'aprofundeixi en
l'avaluació psicopedagògica global per tal d'entendre les seves necessitats es-
pecífiques i proporcionar-li l'atenció educativa adequada.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 19
en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- **ÀMBIT ESCOLAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.

Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són:
queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu
(tristesa, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap
de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques es-
colars.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: ne-
cessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) per-
cebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el
context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.

Resultats del sociograma

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conduc-
tes de **seguidor**.
- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conduc-
tes de **dependència**.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen poc en compte dins el grup respecte a la seva compe-
tència acadèmica.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 19 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: subordinació, dependència.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala de caràcter

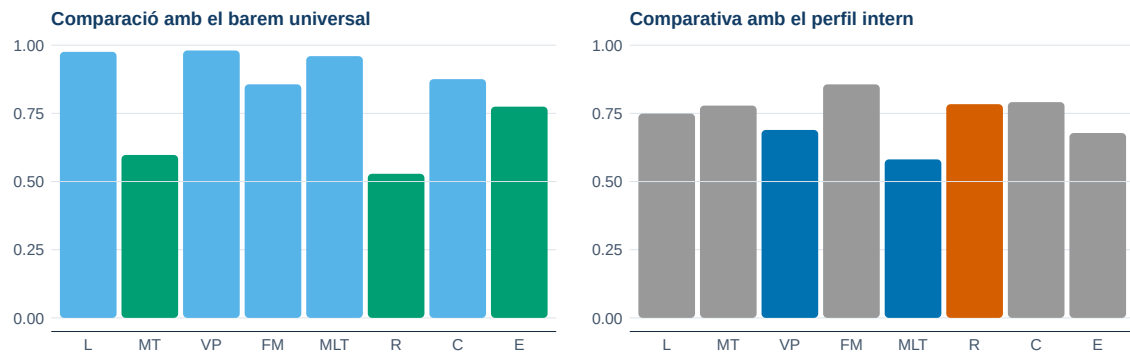
- És valorat per una part important dels seus companys com a **seguidor**.
Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (comportament assertiu, autoestima...) i promogui situacions en què es tinguin en compte les seves opinions.
- És valorat per una part important dels seus companys com a **dependent**.
Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (hàbits, estratègies de resolució de problemes...) i la **confiança** per prendre decisions.

Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 19 està rebent molt **poca atenció** per part del grup respecte a la seva **competència acadèmica** i recomanem que es promoguin situacions que permetin al grup constatar les seves habilitats escolars.

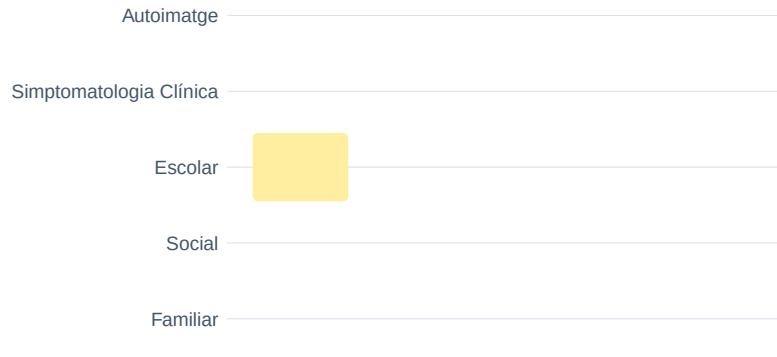
Detall dels resultats

Perfil cognitiu



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	alt	esperat
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	alt	alt
Fluïdesa matemàtica	alt	esperat
Memòria a llarg termini	alt	alt
Raonament	mitjà	baix
Càlcul	alt	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

Resultats adaptatius

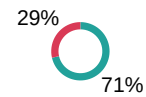


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

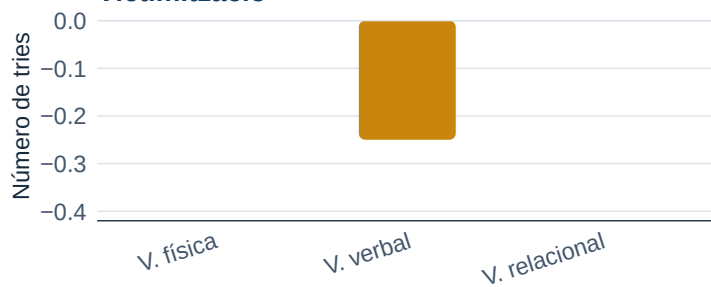
- Àmbit escolar (*risc moderat*): L'Alumne 19 respon que moltes vegades s'avorreix a classe i poques vegades li agrada anar a l'escola. Atès que hi ha 2 factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc moderat*.

Resultats del sociograma

Comportament



Victimització



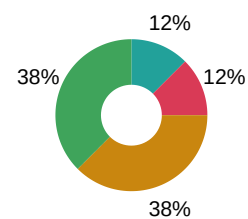
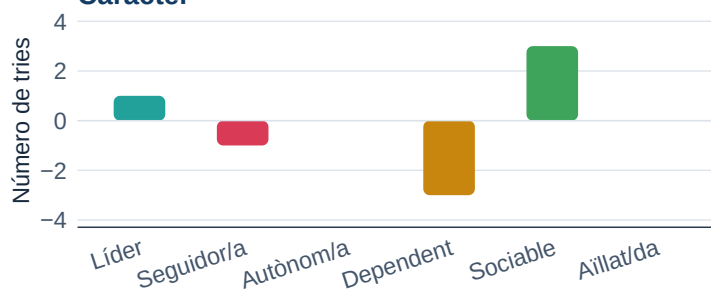
Estat d'ànim



Autoimatge



Caràcter



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 15	Alumne 11
Alumne 25	Alumne 20
Alumne 20	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
	Alumne 15

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 25	Alumne 20
Alumne 12	
Alumne 11	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 15	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 11	Alumne 11
Alumne 20	Alumne 20
Alumne 25	

Alumne 20

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,34	Mitjà
Memòria de Treball		0,30	Baix
Velocitat de Processament		0,47	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,34	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,71	Mitjà
Raonament		0,31	Mitjà
Càlcul		0,47	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,40	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Sense risc	Escolar Risc moderat	Social Sense risc	Familiar Risc moderat
---------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		3.75
Disrupció física		-3
Disrupció verbal		-4.33
Disrupció relacional		-1.4
Alegria		3
Insatisfacció		-3
Enuig		-3
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		2
Dependent		0
Sociable		3
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		3
Autoimatge negativa		-1
Victimització física		-1
Victimització verbal		-0.25
Victimització relacional		-0.33

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 20

- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen resultats significativament **baixos**. Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per seguir les consignes, per representar mentalment la informació, per comprendre informació i reclam de l'atenció del mestre per fer les tasques. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultats en les funcions executives (inhibició, resistència a la interferència, atenció), dèficit en percepció o memòria visual o manca d'hàbit d'utilització de recursos de memorització.
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: record del que li ha passat fa molt de temps o capacitat d'evocació de detalls molt concrets dels esdeveniments passats. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: estratègies eficients d'emagatzematge i d'evocació d'informació o hàbit o entrenament en memorització.

Índex de reflexivitat - impulsivitat

Es valora que l'estil de resposta fortament tendent a la **impulsivitat** pot haver interferit negativament en els resultats obtinguts, havent acumulat una quantitat d'errors que no permet saber la seva capacitat real d'execució.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 20 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- **ÀMBIT ESCOLAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu (tristesia, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.

- ÀMBIT FAMILIAR: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a fer comentaris negatius sobre l'entorn familiar o evitació de parlar sobre la família, canvis d'humor relacionats amb el moment de separar-se o trobar-se amb la família. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: presència de conflictes familiars i discrepància respecte a les normes domèstiques.

Resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorat per una part important dels seus companys com a **disruptiu**.
- Segons els seus companys, la principal disrupció que causa és de tipus **verbal**.

Escala de victimització

- Tot i que no s'obtenen puntuacions significatives en aquesta escala, cal tenir en compte que és valorat per alguns dels seus companys com a **víctima de tipus físic**.

Escala d'autoimatge

- Una part important dels seus companys valora que mostra una **elevada satisfacció** relacionada amb el seu **cos i/o aspecte físic**.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i alguns l'escullen per relacionar-s'hi i altres per excloure'l.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup respecte respecte a la seva competència acadèmica i l'exclouen activament.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 20 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta

alteració a: comportament, relacions socials. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, l'Alumne 20 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: autoimatge. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que l'Alumne 20 mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Àmbit de comportament

- És valorat per una part important dels seus companys com a **disruptiu** i responen que exerceix principalment una disrupció de tipus **verbal**. Recomanem que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta dinàmica negativa i, posteriorment, intervencions per compensar-la.

Escala de victimització

- Alguns dels seus companys el valoren com a *víctima*. Cal que el mestre interpreti si aquestes tries poden respondre a factors circumstancials o a una dinàmica negativa real dins el grup-classe. En cas que sigui així, convé que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta tendència i, posteriorment i si es considera necessari, intervencions per compensar-la.

Escala d'autoimatge

- Els companys responen que el valoren **molt satisfet** amb la seva **imatge física**. Convé que s'indagui en si una satisfacció tan elevada pot ser una crida d'atenció per un possible malestar subjacent i si és només observada externament per part del grup o coincideix amb la pròpia percepció de la persona. En qualsevol cas, cal que es valori la seva **autoestima** i es promoguin dinàmiques grupals relacionades amb l'autoconcepte, l'autoestima i l'acceptació personal.

Xarxa social relacional

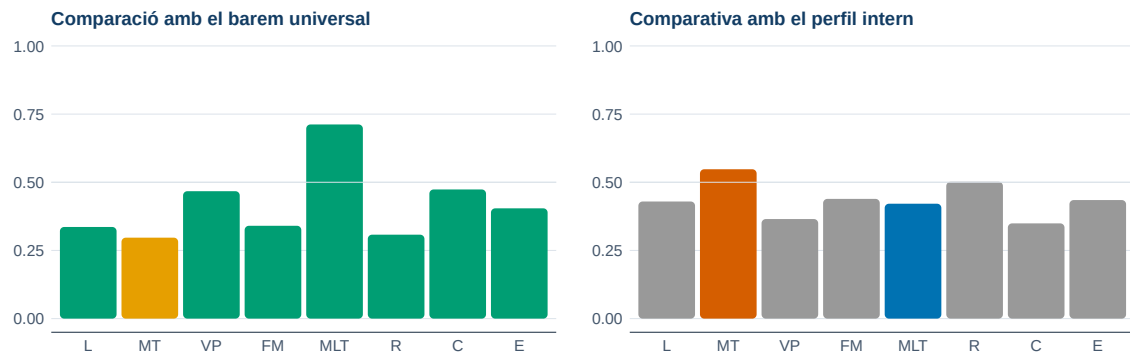
- L'Alumne 20 genera **relacions polars** entre els seus companys. Cal aprofitar les habilitats de relació que el porten a establir **vincles** amb el grup per fomentar relacions positives i reduir les relacions negatives que estableix amb altres companys i companyes.

Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 20 està rebent una gran quantitat d'**atenció negativa** respecte a la seva **baixa competència acadèmica** i recomanem que el mestre observi si té els recursos suficients (tècniques d'estudi, planificació i organització, hàbits de treball...) i se li ofereixi reforç positiu en les situacions d'èxit escolar.

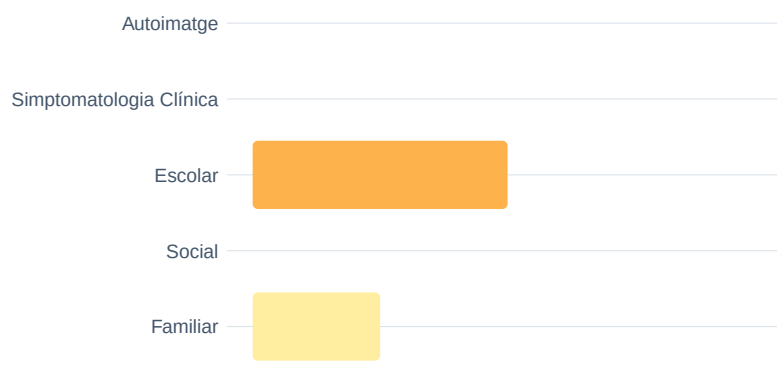
Detall dels resultats

Perfil cognitiu



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	baix	baix
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	alt
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

Resultats adaptatius

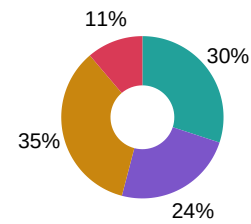
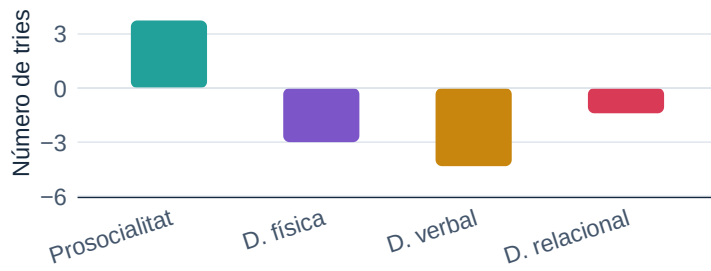


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

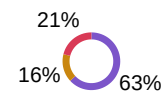
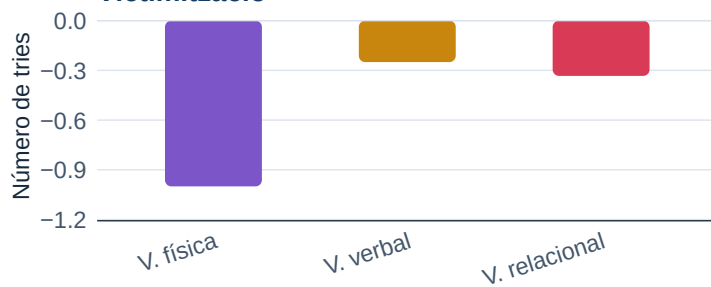
- Àmbit escolar (*risc moderat*): L'Alumne 20 respon que mai li agrada anar a l'escola i sempre s'avorreix a classe.
- Àmbit familiar (*risc moderat*): L'Alumne 20 respon que mai està d'acord amb les normes de casa.

Resultats del sociograma

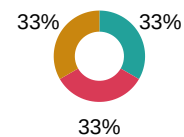
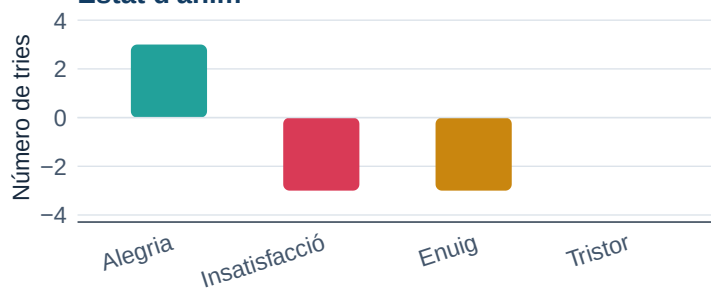
Comportament



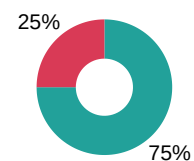
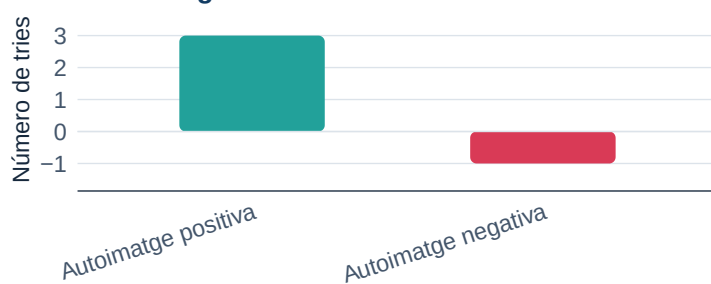
Victimització



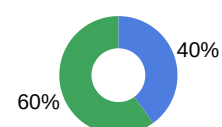
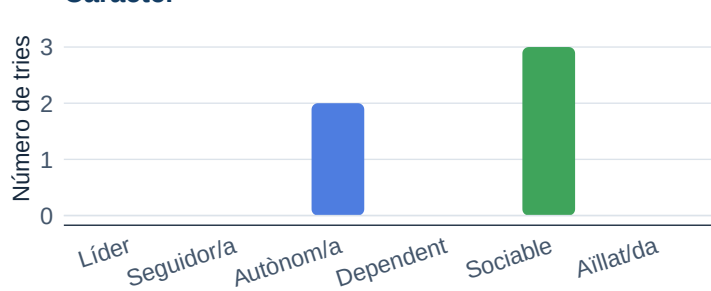
Estat d'ànim



Autoimatge



Caràcter



Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 22	Alumne 15
Alumne 15	Alumne 19
Alumne 19	Alumne 21

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
	Alumne 06
	Alumne 10
	Alumne 11
	Alumne 13

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 15	Alumne 15
Alumne 19	
Alumne 22	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
	Alumne 04
	Alumne 06
	Alumne 10
	Alumne 11
	Alumne 13
	Alumne 17
	Alumne 18

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 15	Alumne 15
Alumne 22	Alumne 19
Alumne 19	

Alumne 21

La teva classe · La teva escola

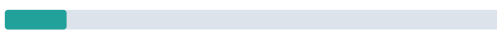
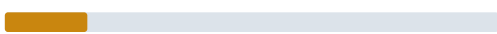
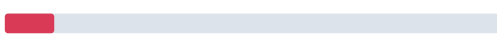
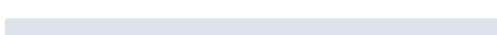
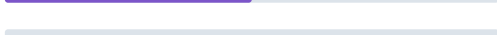
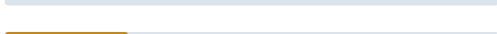
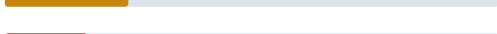
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,77	Mitjà
Memòria de Treball		0,69	Mitjà
Velocitat de Processament		0,52	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,81	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,23	Baix
Raonament		0,16	Baix
Càlcul		0,78	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,48	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Sense risc	Escolar Risc lleu	Social Sense risc	Familiar Risc moderat
---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		0.25
Disrupció física		-1
Disrupció verbal		-0.33
Disrupció relacional		-0.2
Alegria		1
Insatisfacció		-1
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		-2
Autònom/a		0
Dependent		0
Sociable		1
Aïllat/da		-1
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		-1
Victimització física		0
Victimització verbal		-0.5
Victimització relacional		-0.33

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 21

- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **baixos**. Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per memoritzar i/o recordar conceptes treballats prèviament, confusió de paraules, oblit de paraules d'ús habitual, necessitat més temps per fer tasques que li són familiars i canvis d'humor o major irritabilitat. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: manca d'estratègies d'evocació d'informació, dificultat lectora i dificultat en les funcions executives (inhibició, resistència a la interferència, atenció o memòria visual), manca d'hàbit d'utilització de recursos de memorització.
- **RAONAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**. Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per fer raonaments complexos, per deduir informació, per resoldre problemes (matemàtics, socials...) o dificultat per fer analogies i generalitzar aprenentatges. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultats de percepció visual o afectacions en les capacitats d'inducció (habilitat d'observar un fenomen i inferir les regles internes que el regeixen) i en l'habilitat de raonar de forma lògica utilitzant premisses conegudes.
- **CÀLCUL:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: capacitat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), per explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i per generalitzar aprenentatges matemàtics. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent matemàtic i hàbit o entrenament en càlcul matemàtic.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 21 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- **ÀMBIT ESCOLAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu (tristesa, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.
- **ÀMBIT FAMILIAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a fer comentaris negatius sobre l'entorn familiar o evitació de parlar sobre la família, canvis d'humor relacionats amb el moment de separar-se o trobar-se amb la família.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: presència de conflictes familiars i discrepància respecte a les normes domèstiques.

Resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- Tot i que no s'obtenen puntuacions significatives en aquesta escala, cal tenir en compte que és valorat per alguns dels seus companys com a **disruptiu físicament**.

Escala d'autoimatge

- Una part important dels seus companys valora que mostra **insatisfacció** relacionada amb el seu **cos i/o aspecte físic**.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de **seguidor**.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb

els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 21 mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: autoimatge, subordinació.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Àmbit de comportament

- Alguns dels seus companys el valoren com a **disruptiu** i responen que exerceix una disrupció de tipus **físic**.

Cal que el mestre interpreti si aquestes tries poden respondre a factors circumstancials o a una dinàmica negativa real dins el grup-classe. En cas que sigui la segona opció, convé que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta tendència i, si es considera necessari, intervencions per compensar-la.

Escala d'autoimatge

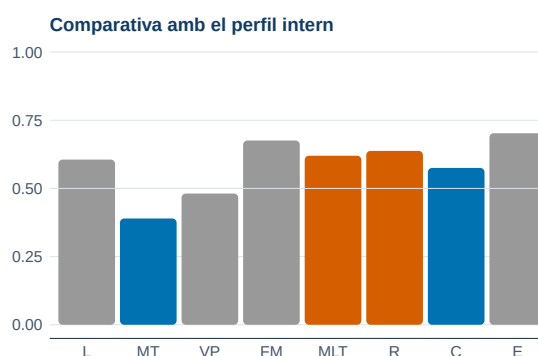
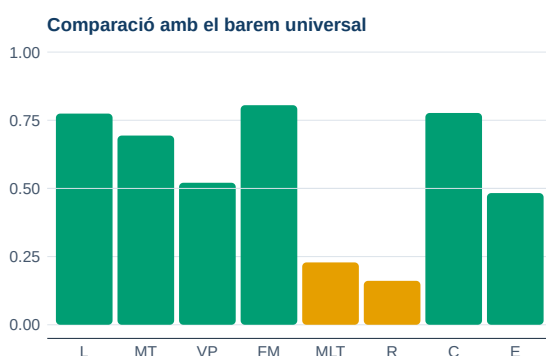
- Els companys responen que el valoren **insatisfet** amb la seva **imatge física**. Convé que s'indagui en si aquesta alteració és només observada externament per part del grup o coincideix amb la pròpia percepció de la persona. En qualsevol cas, cal que es valori la seva **autoestima** i es promoguin dinàmiques grupals relacionades amb l'autoconcepte, l'autoestima i l'acceptació personal.

Escala de caràcter

- És valorat per una part important dels seus companys com a **seguidor**. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (comportament assertiu, autoestima...) i promogui situacions en què es tinguin en compte les seves opinions.

Detall dels resultats

Perfil cognitiu



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	mitjà	alt
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	baix	baix
Raonament	baix	baix
Càlcul	mitjà	alt
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

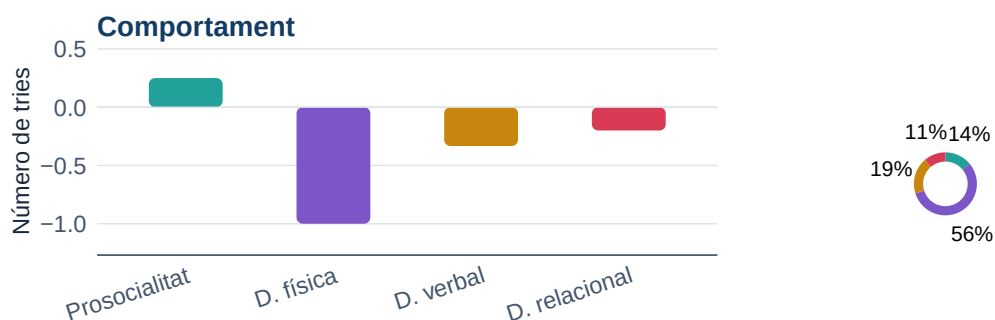
Resultats adaptatius

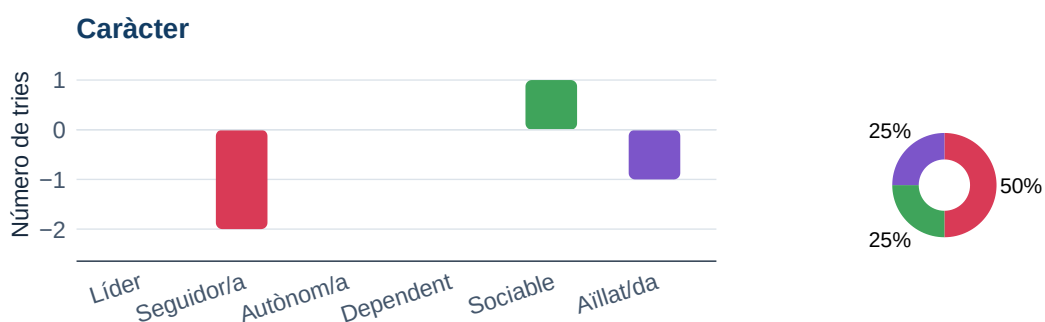
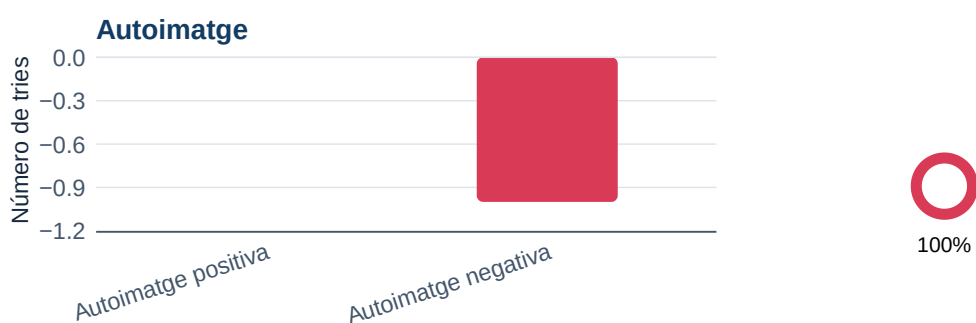
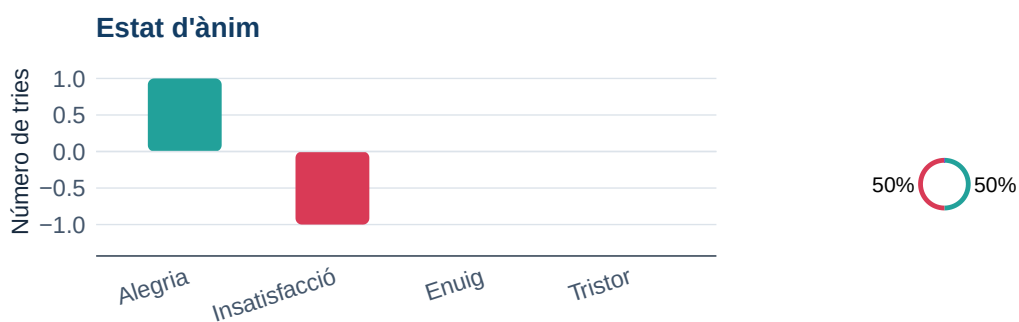
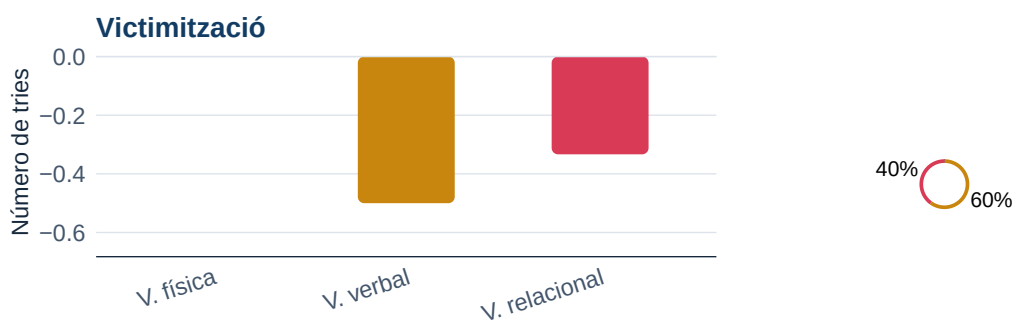


Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit escolar (*risc lleu*): L'Alumne 21 respon que poques vegades li agrada anar a l'escola.
- Àmbit familiar (*risc moderat*): L'Alumne 21 respon que mai està d'acord amb les normes de casa i moltes vegades hi ha crits i discussions a casa.

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 20	Alumne 25
Alumne 25	
Alumne 12	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
	Alumne 13
	Alumne 17

Acadèmica

A la pregunta *"Qui voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 25	
Alumne 11	
Alumne 14	

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triat per
	Alumne 06

D'amistats

A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 12	Alumne 25
Alumne 11	
Alumne 25	

Alumne 22

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,72	Mitjà
Memòria de Treball		0,74	Mitjà
Velocitat de Processament		0,14	Baix
Fluïdesa Matemàtica		0,45	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,36	Mitjà
Raonament		0,20	Baix
Càlcul		0,68	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,20	Baix

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Risc moderat	Simpt. clínica Risc lleu	Escolar Risc lleu	Social Sense risc	Familiar Sense risc
-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		2.75
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		-0.2
Alegria		1
Insatisfacció		-1
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		0
Dependent		0
Sociable		1
Aïllat/da		-1
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		-0.25
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 22

- **LECTURA:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: interès per la lectura, avorriment a les estones de lectura col·lectiva, gran domini de vocabulari i capacitat d'expressió oral, curiositat per continguts esperables a edats superiors.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent verbal i hàbit o entrenament en lectura.
- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **VELOCITAT DE PROCESSAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: lentitud independentment del tipus de tasca i de la motivació, dispersió atencional i dificultat per iniciar o mantenir la concentració en tasques dependents del temps.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: tempo cognitiu lent, dificultats de percepció visual i/o memòria visual a curt termini, funcions executives (inhibició, resistència a la interferència) deficientes o trets de personalitat limitadors (inseguretat, perfeccionisme, evitació de l'error...).
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **dificultat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament baix en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament baix respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per memoritzar i/o recordar conceptes treballats prèviament, confusió de paraules, oblit de paraules d'ús habitual, necessitat més temps per fer tasques que li són familiars i can-

vis d'humor o major irritabilitat.

Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: manca d'estratègies d'evocació d'informació, dificultat lectora i dificultat en les funcions executives (inhibició, resistència a la interferència, atenció o memòria visual), manca d'hàbit d'utilització de recursos de memorització.

- **RAONAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per fer raonaments complexos, per deduir informació, per resoldre problemes (matemàtics, socials...) o dificultat per fer analogies i generalitzar aprenentatges.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultats de percepció visual o afectacions en les capacitats d'inducció (habilitat d'observar un fenomen i inferir les regles internes que el regeixen) i en l'habilitat de raonar de forma lògica utilitzant premisses conegudes.
- **CÀLCUL:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal.
D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: capacitat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), per explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i per generalitzar aprenentatges matemàtics.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent matemàtic i hàbit o entrenament en càlcul matemàtic.
- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Per altra banda, s'observa una **dificultat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per identificar les emocions dels altres, per comprendre situacions socials i manca d'habilitats de relació amb els altres.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultat en l'atribució d'emocions i estats mentals segons les expressions facials dels altres.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 22 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

- **ÀMBIT D'AUTOIMATGE:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: comentaris negatius sobre la pròpia personalitat, l'aspecte físic o les habilitats i la competència personal o comparació reiterada amb els altres.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baixa autoestima, alteració de la percepció de l'aspecte físic o visió negativa del món

- ÀMBIT DE CLÍNICA: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angonya, pors o preocupacions recurrents.
- ÀMBIT ESCOLAR: s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu (tristesa, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.

Resultats del sociograma

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 22 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: relacions socials.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

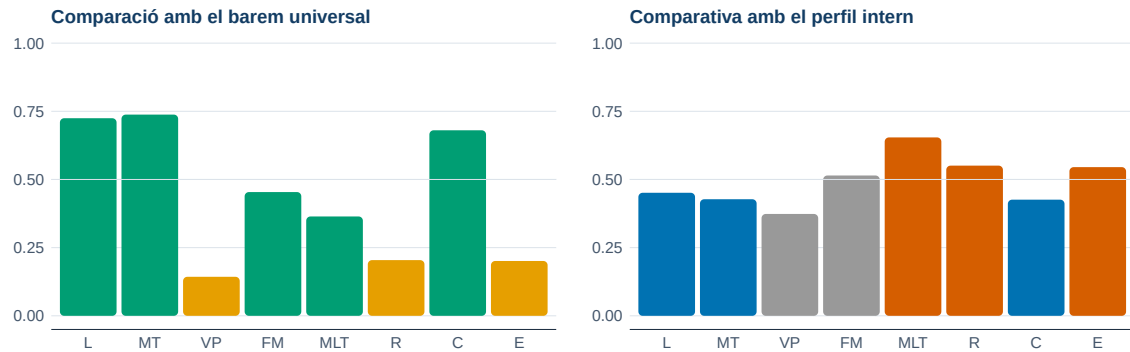
Xarxa social relacional

- L'Alumne 22 té una **influència positiva** dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en

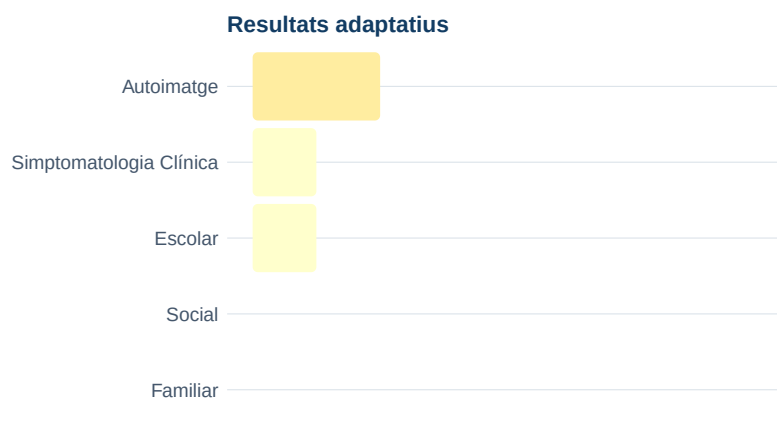
què participi.

Detall dels resultats

Perfil cognitiu



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	alt
Memòria de treball	mitjà	alt
Velocitat de processament	baix	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	baix
Raonament	baix	baix
Càlcul	mitjà	alt
Reconeixement d'emocions	baix	baix



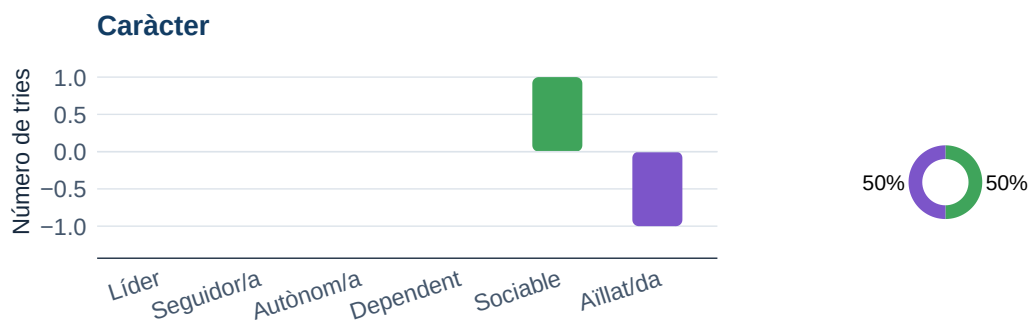
Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit d'autoimatge (*risc moderat*): L'Alumne 22 respon que mai li passen coses bones.
- Àmbit de clínica (*risc lleu*): L'Alumne 22 respon que moltes vegades es preocupa.

- Àmbit escolar (*risc lleu*): L'Alumne 22 respon que poques vegades treu bones notes.

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

No ha respost cap de les preguntes directes.

Alumne 23

La teva classe · La teva escola

■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,11	Baix
Memòria de Treball		0,85	Mitjà
Velocitat de Processament		0,18	Baix
Fluïdesa Matemàtica		0,01	Baix
Memòria a Llarg Termini		0,91	Alt
Raonament		0,16	Baix
Càlcul		0,02	Baix
Reconeixement d'emocions		0,51	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Risc lleu	Simpt. clínica Risc moderat	Escolar Risc lleu	Social Sense risc	Familiar Risc lleu
--------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		1.75
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		-0.4
Alegria		2
Insatisfacció		0
Enuig		-1
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		1
Dependent		-2
Sociable		1
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		-0.33

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 23

- **LECTURA:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per comprendre els enunciats i/o per seguir la lectura col·lectiva, baixa fluïdesa lectora i rebuig o evitació de la lectura.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baix nivell de coneixement general de la llengua, trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat en la lectura: dificultat de descodificació (grafema-fonema) i/o dificultat de comprensió del significat de les paraules soles o en una frase.
- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **VELOCITAT DE PROCESSAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: lentitud independentment del tipus de tasca i de la motivació, dispersió atencional i dificultat per iniciar o mantenir la concentració en tasques dependents del temps.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: temps cognitiu lent, dificultats de percepció visual i/o memòria visual a curt termini, funcions executives (inhibició, resistència a la interferència) deficientes o trets de personalitat limitadors (inseguretat, perfeccionisme, evitació de l'error...).
- **FLUÏDESA MATEMÀTICA:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: ús dels dits com a estratègia per comptar, lentitud al realitzar operacions numèriques, dificultat per la memorització d'operacions numèriques, no consolidació de l'associació nombre - quantitat, dificultat per fer seriacions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: trastorn específic de l'aprenentatge amb dificultat matemàtica (discalculia): dificultat de comprensió del nombre a nivell abstracte, coneixement i automatització de les operacions aritmètiques, percepció de magnituds i comparacions, dificultat d'associació entre el nombre i la quantitat...), dificultat

d'atenció i d'autocontrol (si comet moltes errades).

- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **alts**.
A més a més, s'observa una **habilitat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: record del que li ha passat fa molt de temps o capacitat d'evocació de detalls molt concrets dels esdeveniments passats.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: estratègies eficients d'emagatzematge i d'evocació d'informació o hàbit o entrenament en memorització.
- **RAONAMENT:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per fer raonaments complexos, per deduir informació, per resoldre problemes (matemàtics, socials...) o dificultat per fer analogies i generalitzar aprenentatges.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: dificultats de percepció visual o afectacions en les capacitats d'inducció (habilitat d'observar un fenomen i inferir les regles internes que el regeixen) i en l'habilitat de raonar de forma lògica utilitzant premisses conegudes.
- **CÀLCUL:** s'observen resultats significativament **baixos**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), es perd en el càlcul aritmètic i pot intercanviar els procediments, li costa explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i generalitzar aprenentatges matemàtics.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: no assoliment del coneixement de processos matemàtics d'aritmètica i càlcul i/o alteració en els processos de raonament quantitatiu.

Índex de reflexivitat - impulsivitat

Es valora que l'estil de resposta fortament tendent a la **impulsivitat** pot haver interferit negativament en els resultats obtinguts, havent acumulat una quantitat d'errors que no permet saber la seva capacitat real d'execució.

Resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Alumne 23 en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

- **ÀMBIT D'AUTOIMATGE:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: comentaris negatius sobre la pròpia personalitat, l'aspecte físic o les habilitats i la competència personal o comparació reiterada amb els altres
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: baixa autoestima, alteració de la percepció de l'aspecte físic o visió negativa del món

- **ÀMBIT DE CLÍNICA:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: actitud de tristesa, enfadament, ansietat, queixes sobre malestar físic, plor, cansament, desmotivació, major irritabilitat o alteracions de la son o de l'alimentació. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: alteracions de l'estat d'ànim relacionades amb tristesa intensa, inquietud, angonya, pors o preocupacions recurrents.
- **ÀMBIT ESCOLAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: queixes o comentaris negatius sobre el centre educatiu, estat d'ànim negatiu (tristesa, irritabilitat, enfadament...) quan hi arriba al matí o després del cap de setmana o les vacances, absentisme o baixa implicació en les tasques escolars. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: necessitats específiques d'aprenentatge (dificultats o capacitats elevades) percebudes com a no suficientment cobertes, dificultats de relació social dins el context escolar, manca de tècniques d'estudi o d'habilitats acadèmiques.
- **ÀMBIT FAMILIAR:** s'observen indicadors d'**alteració** en les respostes. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: tendència a fer comentaris negatius sobre l'entorn familiar o evitació de parlar sobre la família, canvis d'humor relacionats amb el moment de separar-se o trobar-se amb la família. Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: presència de conflictes familiars i discrepància respecte a les normes domèstiques.

Resultats del sociograma

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Xarxa social acadèmica

- Els companys la tenen poc en compte dins el grup respecte a la seva competència acadèmica.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 23 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: relacions socials.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Xarxa social relacional

- L'Alumne 23 té una **influència positiva** dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

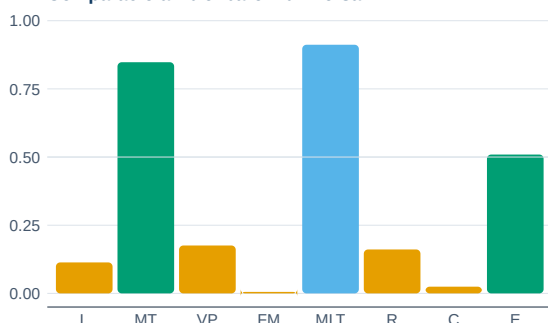
Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 23 està rebent molt **poca atenció** per part del grup respecte a la seva **competència acadèmica** i recomanem que es promoguin situacions que permetin al grup constatar les seves habilitats escolars.

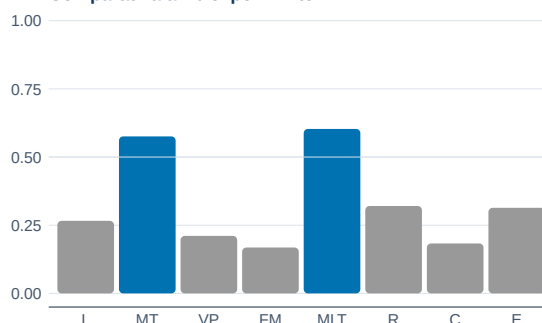
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

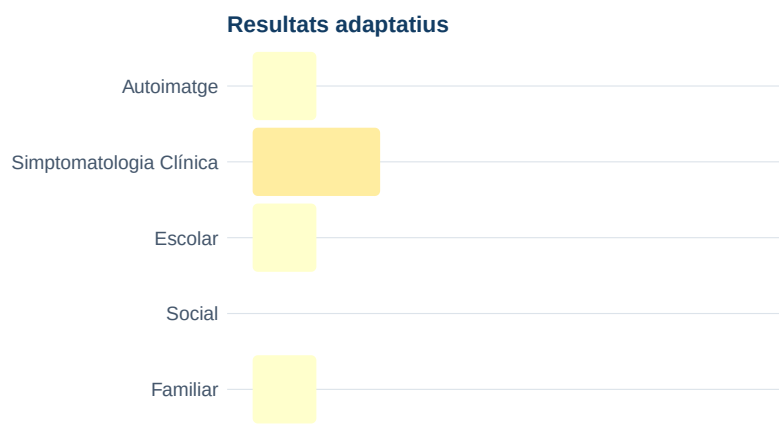
Comparació amb el barem universal



Comparativa amb el perfil intern



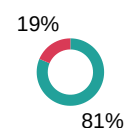
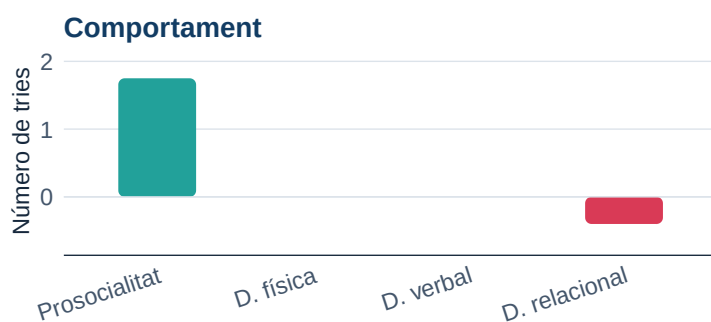
Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	baix	esperat
Memòria de treball	mitjà	alt
Velocitat de processament	baix	esperat
Fluïdesa matemàtica	baix	esperat
Memòria a llarg termini	alt	alt
Raonament	baix	esperat
Càlcul	baix	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat



Les àrees en què s'observa una afectació són les següents:

- Àmbit d'autoimatge (*risc lleu*): L'Alumne 23 respon que poques vegades està a gust amb el seu cos.
- Àmbit de clínica (*risc moderat*): L'Alumne 23 respon que sempre es preocupa.
- Àmbit escolar (*risc lleu*): L'Alumne 23 respon que poques vegades treu bones notes.
- Àmbit familiar (*risc lleu*): L'Alumne 23 respon que moltes vegades hi ha crits i discussions a casa.

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 02	Alumne 01
Alumne 15	Alumne 02
Alumne 03	Alumne 03

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 15	Alumne 03
Alumne 24	
Alumne 02	

A la pregunta *"Qui no voldries al teu grup per fer un treball?"*:

Ha triat a	Ha estat triada per
------------	---------------------

D'amistats

A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triada per
Alumne 03	Alumne 02
Alumne 02	Alumne 03
Alumne 01	Alumne 12

Alumne 24

La teva classe · La teva escola

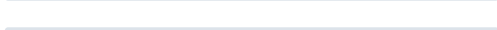
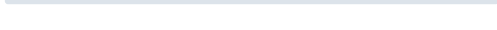
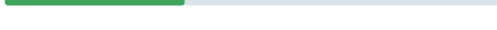
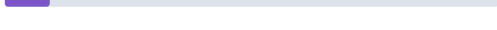
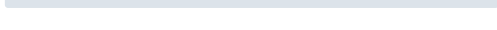
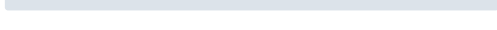
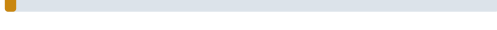
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,82	Mitjà
Memòria de Treball		0,94	Alt
Velocitat de Processament		0,45	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,57	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,87	Alt
Raonament		0,89	Alt
Càlcul		0,71	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,48	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Sense risc	Escolar Sense risc	Social Sense risc	Familiar Sense risc
---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		1
Disrupció física		0
Disrupció verbal		0
Disrupció relacional		-0.2
Alegria		11
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		0
Seguidor/a		0
Autònom/a		0
Dependent		0
Sociable		4
Aïllat/da		-1
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		-0.25
Victimització relacional		-1

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 24

- **MEMÒRIA DE TREBALL:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: processament mental àgil, no necessitat de recursos físics per comprendre i seguir instruccions.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent memorístic, capacitat de simbolització mental i habilitat de memòria visual.
- **MEMÒRIA A LLARG TERMINI:** s'observen resultats significativament **alts**.
Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: record del que li ha passat fa molt de temps o capacitat d'evocació de detalls molt concrets dels esdeveniments passats.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: estratègies eficients d'emagatzematge i d'evocació d'informació o hàbit o entrenament en memorització.
- **RAONAMENT:** s'observen resultats significativament **alts**.
A més a més, s'observa una **habilitat específica**. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: capacitat de fer raonaments complexos, per argumentar de forma racional, facilitat per resoldre problemes (matemàtics, socials...) o per fer analogies i generalitzar aprenentatges.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: talent lògic i hàbit o entrenament en raonament lògic.

Resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

Resultats del sociograma

Escala d'estat anímic

- Una part important dels seus companys opina que predominantment mostra un **estat d'ànim positiu** (d'alegria).

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 24 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: estat d'ànim, relacions socials, competència acadèmica.

D'altra banda, es constata també un estat d'ànim positiu que facilita la seva integració.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Xarxa social relacional

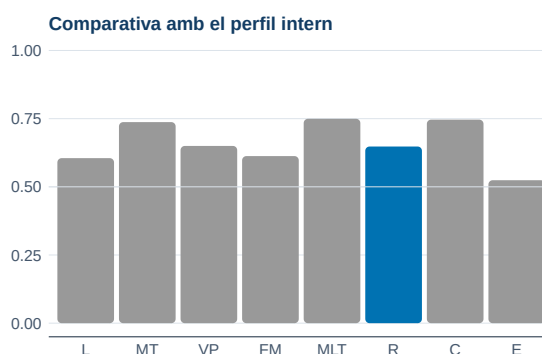
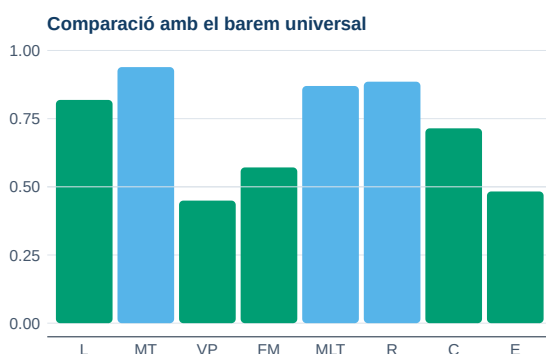
- L'Alumne 24 té una **influència positiva** dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

Xarxa social acadèmica

- L'Alumne 24 té una **influència acadèmica positiva** dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

Detall dels resultats

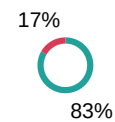
Perfil cognitiu



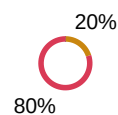
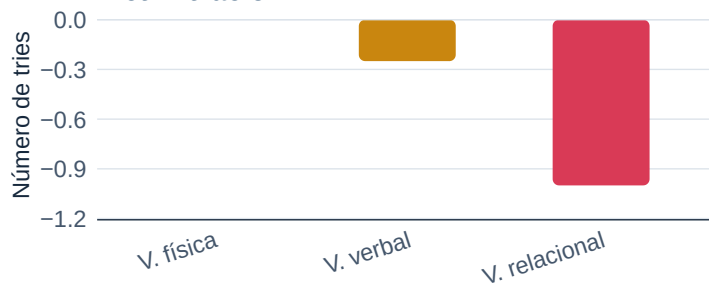
Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	alt	esperat
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	alt	esperat
Raonament	alt	alt
Càlcul	mitjà	esperat
Reconeixement d'emocions	mitjà	esperat

Resultats del sociograma

Comportament

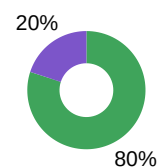
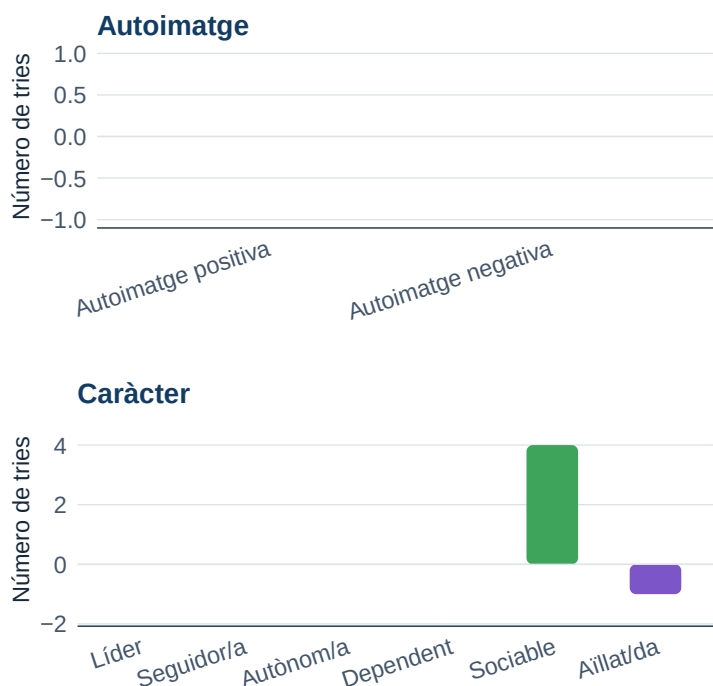


Victimització



Estat d'ànim





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 08	Alumne 07
Alumne 05	Alumne 08
Alumne 18	Alumne 11
	Alumne 17
	Alumne 18

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 05	Alumne 05
Alumne 18	Alumne 07
Alumne 08	Alumne 08
	Alumne 11
	Alumne 12
	Alumne 14
	Alumne 23

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
------------	--------------------

D'amistats

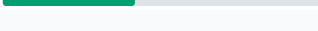
A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 08	Alumne 05
Alumne 18	Alumne 07
Alumne 05	Alumne 12

Alumne 25

La teva classe · La teva escola

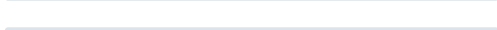
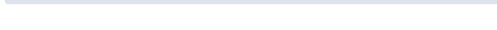
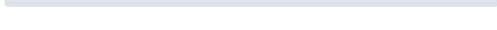
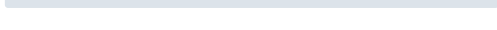
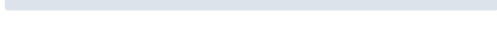
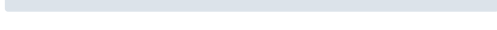
■ Resultats cognitius

Aptitud	Perfil	Punt.	Nivell
Lectura		0,60	Mitjà
Memòria de Treball		0,82	Mitjà
Velocitat de Processament		0,47	Mitjà
Fluïdesa Matemàtica		0,61	Mitjà
Memòria a Llarg Termini		0,78	Mitjà
Raonament		0,71	Mitjà
Càlcul		0,42	Mitjà
Reconeixement d'emocions		0,83	Mitjà

■ Resultats adaptatius

Autoimatge Sense risc	Simpt. clínica Sense risc	Escolar Sense risc	Social Sense risc	Familiar Sense risc
---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

■ Resultats del sociograma

Escala personal · tries rebudes del grup		
Prosocialitat		5.25
Disrupció física		-1
Disrupció verbal		-0.67
Disrupció relacional		-0.4
Alegria		3
Insatisfacció		0
Enuig		0
Tristor		0
Líder		1
Seguidor/a		0
Autònom/a		0
Dependent		0
Sociable		3
Aïllat/da		0
Autoimatge positiva		0
Autoimatge negativa		0
Victimització física		0
Victimització verbal		0
Victimització relacional		0

Interpretació de resultats destacables

Resultats cognitius

A continuació s'exposa la interpretació dels resultats obtinguts en les proves cognitives.

Considerant els resultats de l'Alumne 25

- **CÀLCUL:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **dificultat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament baix en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament baix respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: dificultat per raonar matemàticament (fer abstraccions, analogies, generalitzar...), es perd en el càlcul aritmètic i pot intercanviar els procediments, li costa explicar els procediments de raonament matemàtic que utilitza i generalitzar aprenentatges matemàtics.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: no assoliment del coneixement de processos matemàtics d'aritmètica i càlcul i/o alteració en els processos de raonament quantitatiu.
- **RECONeixEMENT D'EMOCIONS:** s'observen valors dins la normalitat respecte el barem universal. D'altra banda, s'observa una **habilitat específica**. És a dir, que, tot i no tenir un rendiment significativament alt en comparació amb la seva població de referència, sí que detectem un rendiment significativament alt respecte el seu propi perfil cognitiu. Algunes de les **conductes visibles** relacionades amb aquests resultats són: facilitat per verbalitzar els seus sentiments i els dels altres, capacitat de raonament sobre les emocions, conductes d'empatia i habilitat per la negociació i la mediació.
Les possibles **causes o àrees relacionades** amb aquests resultats són: facilitat per captar les emocions de l'entorn, per parlar i raonar sobre les emocions i habilitat per adaptar la seva conducta en funció de les emocions dels altres, elevada capacitat d'introspecció.

Resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

Resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorat per una part important dels seus companys com a **afavoridor de relacions socials positives**.
- Tot i que no s'obtenen puntuacions significatives en aquesta escala, cal tenir en compte que és valorat per alguns dels seus companys com a **disruptiu físicament**.

Orientacions

Orientacions cognitives. En el cas dels resultats cognitius, s'ofereixen propostes d'estratègies d'intervenció individuals i grupals a l'annex Guia d'orientacions del Test Cognitiu.

Orientacions adaptatives. Pel que fa als resultats adaptatius no s'indiquen mesures d'atenció en l'informe, ja que cal aprofundir en la informació expressada per l'alumne i en les causes específiques que es relacionen amb els resultats en cada cas. En cas d'observar-se resultats amb important alteració es tractaran a la reunió de comentari de casos.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Alumne 25 mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: prosocialitat.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Àmbit de comportament

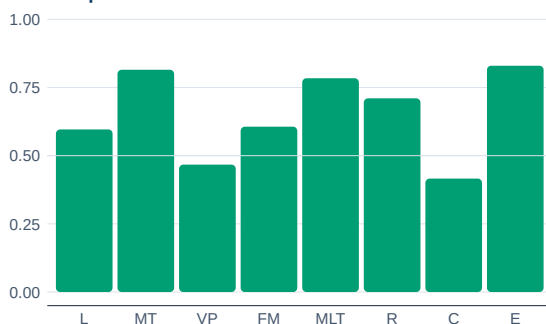
- Alguns dels seus companys el valoren com a **disruptiu** i responen que exerceix una disruptió de tipus **físic**.

Cal que el mestre interpreti si aquestes tries poden respondre a factors circumstancials o a una dinàmica negativa real dins el grup-classe. En cas que sigui la segona opció, convé que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta tendència i, si es considera necessari, intervencions per compensar-la.

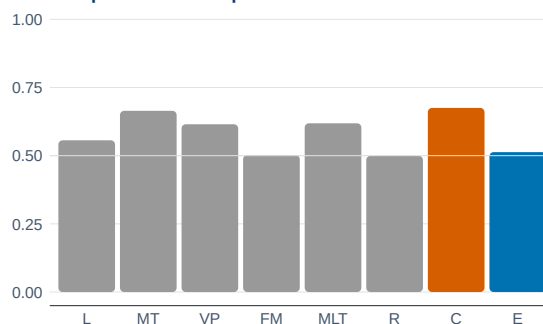
Detall dels resultats

Perfil cognitiu

Comparació amb el barem universal



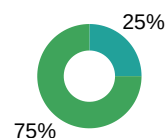
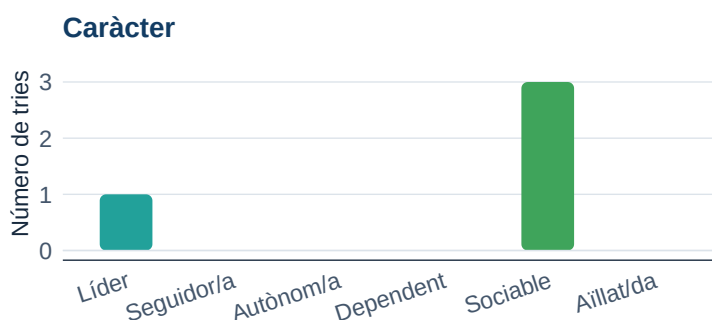
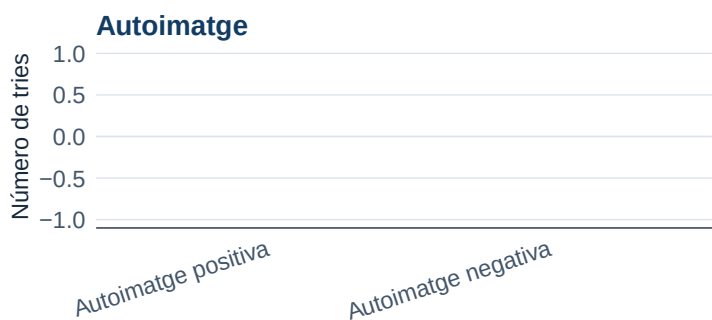
Comparativa amb el perfil intern



Habilitat	Barem universal	Perfil intern
Lectura	mitjà	esperat
Memòria de treball	mitjà	esperat
Velocitat de processament	mitjà	esperat
Fluïdesa matemàtica	mitjà	esperat
Memòria a llarg termini	mitjà	esperat
Raonament	mitjà	esperat
Càlcul	mitjà	baix
Reconeixement d'emocions	mitjà	alt

Resultats del sociograma





Escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 15	Alumne 01
Alumne 12	Alumne 12
Alumne 21	Alumne 19
	Alumne 21

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 06	Alumne 11
Alumne 09	
Alumne 13	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 12	Alumne 12
Alumne 08	Alumne 19
Alumne 18	Alumne 21

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 13	Alumne 11
Alumne 04	
Alumne 09	

D'amistats

A la pregunta *"Digues el nom de tres bons amics o amigues."*:

Ha triat a	Ha estat triat per
Alumne 21	Alumne 08
Alumne 12	Alumne 12
	Alumne 19
	Alumne 21